L 47543.

ПРОГРАММЫ

ДЛЯ

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

ИЗДАНІЕ, ВТОРОЕ,

УЧИЛИЩНАГО СОВѢТА ПРИ СВЯТѢЙШЕМЪ СУНОДѢ.

Цѣна 15 коп.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
1905.

Ден. Гос. Ун-т
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. Горького

Изданія Училищнаго при Святѣйшемъ Сунодѣ Совѣта.

I. Учебныя руководства и пособія.

1) Евангеліе на слав. яз., въ бум. 20 к.—**2**) Краткій молитвословъ на слав. яз., въ бум. 4 к.—**3**) Псалтирь учебная, въ бум. 25 к.—**4**) Часословъ учебный для начальныхъ сельскихъ училищъ, въ бум. 20 к.—**5**) Октоихъ, сирѣчь осмогласникъ учебный, обдержай воскресную службу осми гласовъ, въ бум. 20 к.—**6**) Церковно-славянская азбука. Руководство для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты. Сост. Н. И. Ильминскій: книжка первая, для учителей, въ бум. 12 к.; книжка вторая, для учениковъ, въ бум. 8 к.—Двѣ таблицы буквъ къ сей азбукѣ, 5 к.—**7**) Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ церковно-приходскихъ школахъ и начальныхъ училищахъ съ примѣрами для чтенія изъ св. Писанія и изъ молитвъ и съ объясненіями для учителей. Сост. Н. И. Ильминскій: книжка первая, для учителей, въ бум. 15 к.; книжка вторая, для учениковъ, въ бум. 20 к.—**8**) Русскій букварь. Для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты. Изданіе значительно исправленное и дополненное, въ бум. 12 к.—**9**) Книга первая для чтенія въ церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты. Годъ первый обученія. Сост. Н. Ѳ. Одинцовъ и В. С. Богоявленскій, въ бум. 15 к.—**10**) Книга вторая для чтенія въ церковно-приходскихъ школахъ. Годы 2-й и 3-й обученія, въ бум. 35 к.—**11**) Краткая исторія жизни Господа нашего Іисуса Христа въ вопросахъ и отвѣтахъ, въ бум. 5 к.—**12**) Начальные уроки по Закону Божію. П. С. Изданіе 8-е. Спб. 1899, въ бум. 5 к.—**13**) Историческія чтенія изъ книгъ Ветхаго Завѣта (на рус. яз.). Изданіе 4-е. Спб. 1897, въ бум. 15 к.—**14**) То же, на слав. яз., ц. 20 к.—**15**) Начатки христіанскаго ученія, въ бум. ц. 6 к.—**16**) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ, П. А. Смирнова, въ бум. ц. 15 к.—**17**) Наставленіе въ Законѣ Божіемъ,—Епископа *Агаѳодора*, въ бум. ц. 15 к.—**18**) О Богослуженіи православной Церкви,—Епископа *Гермогена*. Изд. 3-е. Спб. 1903, въ бум. 20 к.—**19**) Обиходъ учебный нотнаго пѣнія употребительныхъ церковныхъ роспѣвовъ. Москва. 1902, въ бум. 60 к.—**20**) Краткое руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Сост. Д. Н. Соловьевъ, въ бум. 25 к.—**21**) Азбука хорового пѣнія, съ практическими упражненіями и краткою хрестоматіею. Сост. Д. Н Соловьевъ, въ бум. 50 к.—**22**) Касторскій. Первыя ступени обученія пѣнію, ц. 20 к.—**23**) 1001 задача для умственнаго счета. Пособіе для учителей сельскихъ школъ. Сост. С. А. Рачинскій. Спб. 1899, въ бум. 15 к.—**24**) Программы: а) для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты, въ бум. 15 к., б) для второклассныхъ школъ, ц. 20 к. и в) для церковно-учительскихъ, ц. 25 к.—**25**) Правила и программы испытаній по духовному вѣдомству на званіе учителя или учительницы одно-классной

L 47543

ПРОГРАММЫ

ДЛЯ

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

7922

Перешив. 1950

ИЗДАНІЕ
УЧИЛИЩНАГО СОВѢТА ПРИ СВЯТѢЙШЕМЪ СУНОДѢ.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
Сунодальная типографія.
1905

Гос. Ун-т
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. Горького

Печатано по опредѣленію Святѣйшаго Правительствующаго Синода.

Утверждены опредѣленіемъ Святѣйшаго Сѵнода отъ 20—27 мая 1903 года за № 2318.

ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

для

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ Церкви и просвѣтительно пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго русскаго народа — отдавать дѣтей своихъ въ ученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроять школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣетъ для себя незыблемо-твердыя основанія. Святая Церковь наша Самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя *писанія, могущія умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и неоскудною сокровищницею богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человѣкъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово Церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и

самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ Церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердцѣ дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердецъ къ материнскому руководительству Церкви и для наклоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, *питаемые* подъ покровомъ Церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себе благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспримутъ преподанные имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ и всею душею, съ любовію и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ крещенія. *Научите—крестяще*, заповѣдалъ Господь въ лицѣ Апостоловъ всѣмъ служителямъ Его слова и строителямъ Его таинъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря и необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболѣе легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки пріобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія — все это представляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтьми ученія вѣры и благо-

честія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ Церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постояннаго назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова Церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаются въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями изъ исторіи спасенія, привыкаютъ къ языку и пастыря, и самой Церкви, и научаются съ разумѣніемъ относиться къ тому, что видятъ и слышатъ въ храмѣ Божіемъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь—проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ Церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объяснятъ его и другимъ. Были и раньше благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ мірянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ особенно впечатлительно для народа. Но церковно-приходская школа, обязательно научающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличила число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ и даетъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ Церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ огла-

шеніи, которое предшествовало крещенію или слѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ, какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впослѣдствіи, когда явилась возможность, устроялись обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторые изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антіохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многоучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери Церкви.

Устройство церковно-приходской школы.

Церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благопріятное время ихъ духовнаго развитія, когда, съ одной стороны, сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой—начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственныя способности. Три года церковно-приходской

одноклассной школы—это для большей части дѣтей время и начальнаго и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступятъ въ жизнь. Пройти двухклассную школу придется весьма немногимъ. Какое же вниманіе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей безплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ для педагогіи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣнію, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитаніи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководительство въ Церкви. Послушаніе матери Церкви—искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ—вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по узаконенному правилу. Чинопослѣдованіе утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ училищахъ, находится въ Учебномъ Часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Сѵнода Училищнымъ при немъ Совѣтомъ. Желательно, чтобы молитвы: «Царю Небесный», «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію Церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей троичныхъ дѣтьми былъ пропѣтъ тропарь дня седмицы, также чтобы пѣты, а не читаны были молитвы: «Спаси, Господи, люди Твоя» и заключительное «Достойно есть».

Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго попразднства, поются вмѣсто пѣснопѣній, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. Засимъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: «Царю Небесный» и оканчивается пѣніемъ: «Достойно есть». Въ дни послѣпасхальные, до праздника Вознесенія Господня, въ началѣ урока поется: «Христосъ воскресе», въ концѣ: «Свѣтися, свѣтися»; отъ сего праздника до окончанія попразднства въ началѣ урока: «Вознесся еси во славѣ» и пр., въ концѣ: «Тя паче ума и словесе Матерь Божію». Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанія попразднства въ концѣ уроковъ поется: «Радуйся, Царице, матеродѣвственная славо». Сообразное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непремѣнно присутствуетъ учитель; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности чаще, посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ Законѣ Божіемъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ классной иконой должна быть возжена.

Засимъ идутъ уроки предметовъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Синода.

Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горящая любовь къ Церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для ввѣренныхъ имъ ея дѣтей, и Духъ Благій наставитъ ихъ на всяку истину.

Въ обращеніи учащихъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранятъ слово Апостола отцамъ: не раздражáйте чáдъ своúхъ, но воспитовáйте úхъ въ наказáніи и оу́чéніи Гдни (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ святый Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, растореннымъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степенн. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но учитель въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но учитель долженъ не упускать своихъ учениковъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще, онъ долженъ пріучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресные, праздничные и высокоторжественные дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощ-

нымъ бдѣніемъ, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солеи. Наиболѣе благонравные допускаются къ подаванію просфоръ и кадила и возжиганію свѣчей; успѣвшіе—къ чтенію часовъ, шестопсалмія и канона; наиболѣе искусные въ чтеніи допускаются и къ чтенію Апостола; умѣющіе пѣть поютъ на клиросѣ. Дважды въ годъ, въ Рождественскій и Великій посты, дѣти должны исполнять христіанскій долгъ исповѣди и святаго причастія, при чемъ выборъ той или другой недѣли поста для говѣнія дѣтей предоставляется усмотрѣнію завѣдывающаго школою.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтьми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихся дѣтей, находится въ указанномъ выше «Учебномъ Часословѣ».

ПРИМѢЧАНІЕ. Распредѣленіе уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недѣли и переносъ ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ, изъ одного года въ другой, въ предѣлахъ одного и того же класса, предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ, съ утвержденія Епархіальнаго Преосвященнаго.

ПРОГРАММА

ДЛЯ ПРЕПОДАВАНІЯ

ЗАКОНА БОЖІЯ

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Предварительная бесѣда о Богѣ, какъ Творцѣ и Промыслителѣ міра.

Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь первыхъ людей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей. Наказаніе за грѣхъ и обѣтованіе Спасителя.

Рожденіе Пресвятой Дѣвы Маріи. Введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Срѣтеніе Господне. Крещеніе Господа Іисуса Христа. Преображеніе Господне. Входъ Господень во Іерусалимъ. Тайная вечеря. Страданія. смерть и погребеніе Господа Іисуса Христа. Воскресеніе Христово. Вознесеніе Господне. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ. Успеніе Божіей Матери. Обрѣтеніе честнаго и животворящаго Креста Господня царицей Еленой.

Наученіе молитвѣ.

Дѣти должны изучить молитвы: «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа», «Господи Іисусе Христе, Сыне Божій», «Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ», «Господи, помилуй», «Господи, благослови», «Боже, милостивъ бу́ди мнѣ грѣшному», «Бу́ди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка», «Помяни мя Господи, егда пріидеши во царствіи Твоемъ», «Царю небесный» (она же и предъ началомъ ученія), «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), «Богородице Дѣво, радуйся», «Достойно есть» (она же и послѣ ученія), «Спаси, Господи, люди Твоя», «Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ» (послѣ обѣда и ужина). При наученіи молитвѣ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя дѣйствія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія; также должно быть указано имъ, какъ входить въ храмъ, какъ вести себя въ храмѣ, когда надобно приклонять голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. под.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Священная исторія Ветхаго Завѣта.

1. Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл. 1—25 ст.

2. Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе о Спасителѣ. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.

3. Каинъ и Авель. Быт. 4. 1—17.

4. Всемірный потопъ. Быт. гл. 6, 7 и 8.

5. Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11. 1—9.

6. Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7. 18, 1—15.

7. Принесеніе Исаака въ жертву. Быт. 22, 1—19.

8. Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.

9. Исторія Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.

10. Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію евреевъ отъ рабства египетскаго. Исх. 1, 6—22; 2 гл., 3 гл., 4, 1—18.

11. Пасха и исходъ евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ евреевъ чрезъ Чермное море. Исх. 14 гл.

12. Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніе скиніи. Исх. 19, 3—25; 20, 1—21 и дал.

13. Вступленіе евреевъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ общихъ чертахъ).

14. Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.

15. Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голіаѳомъ. 1 Цар. 16 и 17 гл.

16. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11; 6 гл.

17. Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.

18. Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Цар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25. Іерем. гл. 52.

19. Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Илія. 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл., 3 гл., 4 гл., 13 гл., 20—21. Іона. Книга пророка Іоны.

20. Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Исаія и Даніилъ. Исаіи, гл. 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.

21. Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры, гл. 1. Построеніе втораго храма. 1 кн. Ездры, гл. 3 и 6. Агг. 2, 6—9.

Священная исторія Новаго Завѣта.

1. Рожденіе Пресвятой Дѣвы Маріи. Введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе Ею праведной Елизаветы. Рожденіе святаго Іоанна Предтечи. Лук. 1, 5—80.

2. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѳ. 1, 18—25; Лук. 2, 1—21.

3. Поклоненіе волхвовъ. Мѳ. 2, 1—12.

4. Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.

5. Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3, 1—18; Мѳ. 3, 1—12; Марк 1, 2—8.

6. Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѳ. 3, 13—17; Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.

7. Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.

8. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

9. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Іоан. 5, 1—16.

10. Избраніе апостоловъ. Лук. 6, 13—16.

11. Заповѣди блаженства. Мѳ. 5, 1—12.

12. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.

13. Притча о сѣятелѣ. Мѳ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.

14. Укрощеніе бури. Мѳ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—41; Лук. 8, 22—25.

15. Воскрешеніе дочери Іаира. Мѳ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.

16. Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи. Мѳ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.

17. Чудесное насыщеніе 5000 человѣкъ пятью хлѣбами. Мѳ. 14, 14—23; Марк. 6, 34—46; Лук. 9, 11—17; Іоан. 6, 3—15.

18. Исцѣленіе дочери хананеянки. Мѳ. 15, 21—28; Марк. 7, 24—30.

19. Преображеніе Господне. Мѳ. 17, 1—13; Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.

20. Притча о милосердомъ самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.

21. Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11—32.

22. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.

23. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.

24. Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѳ. 19, 13—15.

25. Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—47.

26. Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѳ. 21, 1—17; Іоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.

27. Изображеніе страшнаго суда. Мѳ. 25, 31—46.

28. Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѳ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Іоан. 13, 1—30.

29. Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѳ. 26 и 27 гл.; Марк. 14 и 15 гл.; Лук. 22 и 23 гл.; Іоан. 18 и 19 гл.

30. Воскресеніе Христово. Мѳ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Іоан. 20, 1—31.

31. Вознесеніе Господне. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

32. Сошествіе Святаго Духа на апостоловъ. Дѣян. 2 гл.

Наученіе молитвѣ.

Во второй годъ дѣти должны изучить молитвы: «Владыко Боже. Отче Вседержителю» (въ концѣ 3-го часа). «Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ...» (вечерняя); Ангелу хранителю (вечерняя); тропари двунадесятыхъ праздниковъ, храма и свв. Кириллу и Меѳодію, а также символъ вѣры и десять заповѣдей Закона Божія.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Краткій Катихизисъ.

Катихизисъ, изложенный въ «Начаткахъ христіанскаго ученія»

Ученіе о богослуженіи.

1. Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

2. Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Престолъ. Жертвенникъ.

3. Священныя изображенія. Иконостасъ.

4. Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.

5. Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія, усвоенныя ихъ сану.

6. Всенощное бдѣніе.

7. О литургіи. Главныя ея части:

а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію литургіи?

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію таинства, освященіе Даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

г) О литургіи Преждеосвященныхъ Даровъ и Василія Великаго.

8. Важнѣйшіе праздники.

9. Посты православной Церкви.

10. Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.

1922

Б. ПРОГРАММА ДВУХКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Программа по Закону Божію для первыхъ трехъ лѣтъ двухклассной церковно-приходской школы назначается та же, которая составлена для одноклассной церковно-приходской школы.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(5 уроковъ въ недѣлю).

Въ четвертый годъ повторяется Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта по программѣ второго года одноклассной церковно-приходской школы и при семъ повтореніи дополняется въ соотвѣтственныхъ мѣстахъ слѣдующими статьями:

Ветхозавѣтная Священная исторія

дополняется слѣдующими статьями:

Патріархи Сиѳъ и Энохъ. Быт. 4, 25—26; 5, 20—24. Авраамъ и Лотъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл. Евр. 7, 1—7. Казнь Содома и Гоморры. Быт. 19, 1—29. Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.

Благословеніе Исаакомъ своихъ дѣтей. Быт. 25, 27—34; 27. 1—46.

Пребываніе Іакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1—13; 31 и 32 гл.

Благословеніе Іаковомъ своихъ дѣтей. Пророчество о Мессіи. Быт. 49. 1—10.

Многострадальный Іовъ.

Чудеса, совершенныя во время путешествія евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Мерры. ниспосланіе манны. вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.

Установленіе ветхозавѣтнаго богослуженія.

Непокорность евреевъ и осужденіе ихъ на сорокалѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.

Возмущеніе Корея, Даѳана и Авирона. Числ. 16, 1—35. Чудесный жезлъ Аарона. Числ. гл. 17, 1—11.

Мѣдный змій. Числ. 21, 4—9. Мѳ. 3, 14.

Смерть Моусея и Аарона. Числ. 27, 12—23. Священныя книги, написанныя Моусеемъ.

Судія Гедеонъ. Судей 6, 7 и 8 гл.

Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуилъ. 1 Цар. 1—4 гл.

Неповиновеніе Саула Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.

Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.

Преступленіе Давида и раскаляніе. 2 Цар. 11 гл.

Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл.; 1 Пар. 21 гл. Псалмы его.

Слава Соломона. Паденіе его и раскаяніе. 3 Цар. 11. 1—25.

Священныя книги, написанныя Соломономъ.

Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1—41. 2 Макк. 6, 18—31; гл. 7, 1—42.

Царь Иродъ и ожиданіе пришествія Спасителя.

Новозавѣтная Священная исторія
дополняется слѣдующими статьями:

Бѣгство св. семейства въ Египетъ, избіеніе Иродомъ младенцевъ; возвращеніе св. семейства изъ Египта. Мѳ. 2, 13—23.

Отрокъ Іисусъ во храмѣ. Лук. 2, 41—52.

Искушеніе Господа Іисуса Христа въ пустынѣ. Мѳ. 4, 1—11; Марк. 1, 12. 13; Лук. 4, 1—13.

Исцѣленіе сына царедворца. Іоан. 4, 46—54.

Чудесный ловъ рыбъ. Мѳ. 4, 18—22. Лук. 5, 1—11; Марк. 1, 16—20.

Изъ нагорной бесѣды— ученіе о промыслѣ Божіемъ, о неосужденіи ближняго и силѣ молитвы. Мѳ. 6, 25—35; 7, 1—6. 7—12.

Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Марк. 2, 1—12; Лук. 5, 17—26; Мѳ. 9, 1—8.

Исцѣленіе слуги сотника. Лук. 7, 1—10; Мѳ. 8, 5—13.

Притча о сѣмени и плевелахъ. Мѳ. 13, 24—30, 34—43.

Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѳ. 8, 28—34.

Отправленіе двѣнадцати апостоловъ на проповѣдь

и наставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мо. 10 гл.; Марк. 6, 7—11; Лук. 12, 1—19.

Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мо. 14, 22—34; Марк. 6, 47—53; Іоан. 6, 16—21.

Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человѣкъ семью хлѣбами. Мо. 15, 23—38; Марк. 8, 1—9.

Исповѣданіе апостола Петра и предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ. Мо. 16, 13—18; Марк. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.

Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мо. 17, 24—27.

Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Мо. 18, 21—35.

Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. 9, 1—41.

Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.

Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.

Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.

Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань и о главныхъ заповѣдяхъ. Мо. 22, 15—22, 35—40; Марк. 12, 13—17, 28—34; Лук. 20, 19—26.

Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Марк. 12, 41—44.

Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха, и о талантахъ. Мо. 25, 1—30.

Молитва Господа нашего Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мо. 26, 37—56; Марк. 14, 33—52; Лук. 22, 41—53; Іоан. 18, 3—11.

Судъ надъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ іудейскихъ. Мо. 26, 57—66. Марк. 14, 53—66. Лук. 22, 54—64. Іоан. 18, 12—23.

Отреченіе апостола Петра и раскаяніе его: погибель Іуды. Мо. 26, 58, 69—75; 27, 3—5; Марк. 14, 66—72; Лук. 22, 56—62. Іоан. 18, 17—27.

Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Осужденіе Его и путь къ Голгоѳѣ. Мѳ. 26; гл. и сл.; Марк. 14 и сл.; Лук. 22, и сл.; Іоан. 17 и сл.

Явленія воскресшаго Господа. Мѳ. 28 гл.; Марк. 16 гл.; Лук. 24 гл.; Іоан. 20 и 21 гл.

Краткая церковная исторія въ двухклассной школѣ.

Установленіе Церкви. Сошествіе Святаго Духа. Проповѣдь апостоловъ въ Іерусалимѣ. Жизнь первыхъ христіанъ. Гоненіе отъ іудеевъ. Св. первомученикъ архидіаконъ Стефанъ. Обращеніе Савла. Крещеніе Корнилія сотника. Краткое обозрѣніе благовѣстническихъ трудовъ св. апостола Павла. Соборъ апостольскій. Дѣянія святыхъ апостоловъ Петра, Іакова (брата Господня), Іоанна Богослова. Разрушеніе Іерусалима. Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Святые мученики и мученицы: Игнатій Богоносецъ. Поликарпъ Смирнскій, Перпетуя, Георгій Побѣдоносецъ, царица Александра, Варвара, Екатерина.

Святый равноапостольный императоръ Константинъ Великій и его дѣятельность на пользу Церкви. Св. царица Елена. Обрѣтеніе и воздвиженіе животворящаго Креста Господня. Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Аѳонѣ. Вселенскіе соборы. Святитель Николай, архіепископъ Мурликійскій. Св. Аѳанасій Великій, архіепископъ Александрійскій. Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.

Святые равноапостольные Меѳодій и Кириллъ.

Отдѣленіе западной церкви отъ союза съ Церковію вселенской. Образованіе протестантства.

Крещеніе Руси и постепенное распространеніе въ ней христіанства. Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Ѳеодосій Печерскіе. Преподобный Сергій Радонежскій. Святый Стефанъ Пермскій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій. Святые митрополиты: Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ, Филаретъ. Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола. Учрежденіе Святѣйшаго Сунода. Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ Воронежскій, Тихонъ Задонскій, Иннокентій Иркутскій, Ѳеодосій Черниговскій и Серафимъ Саровскій.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

Катихизисъ и ученіе о богослуженіи.

(*5 уроковъ въ недѣлю*).

Въ пятый годъ двухклассной церковно-приходской школы повторяются Катихизисъ и Ученіе о богослуженіи, при чемъ въ *Катихизисѣ* должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Христомъ, о Церкви и таинствахъ,— *въ Ученіе о богослуженіи* вводятся слѣдующія новыя статьи:

1. Обряды, болѣе употребительные при богослуженіи: благословеніе священника, кажденіе онміамомъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣтильниковъ.

2. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня. Церковное значеніе каждаго дня въ недѣлѣ.

3. Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе, утреня, полунощница, часы 1, 3, 6 и 9 и литургія).

4. Говѣніе по уставу православной Церкви.

5. Страстная седмица. Богослуженіе въ Четвертокъ, Пятокъ и Субботу страстной седмицы.

6. Литургія Преждеосвященныхъ Даровъ. Составъ и особенности ея.

7. Особенности богослуженія въ свѣтлую седмицу.

Руководства и пособія.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святѣйшаго Сунода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 5-го года двухклассной школы, заимствуется изъ «Пространнаго Катихизиса». Для преподаванія Священной исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ Исторіи Церкви и Ученія о богослуженіи учащіе и учащіеся пользуются учебными руководствами и пособіями, изданными и одобренными отъ Святѣйшаго Сунода и Училищнаго при немъ Совѣта.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОГРАММѢ ПРЕПОДАВАНІЯ ЗАКОНА БОЖІЯ ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

Значеніе Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ Закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; нѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школѣ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія, дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ Церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ, впрочемъ, ни благопріятны эти условія для преподаванія Закона Божія въ школѣ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ

школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выйдутъ прямо на поприще жизни.

Предметы Закона Божія въ церковно-приходской школѣ.

Предметы Закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школѣ, слѣдующіе: 1) изученіе молитвъ; 2) Священная исторія; 3) объясненіе богослуженія; 4) краткій Катихизисъ. Въ двухклассной школѣ къ нимъ сверхъ того присоединяется краткая Церковная исторія.

При разсмотрѣніи этихъ предметовъ Закона Божія не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, напримѣръ, Священная исторія и Катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы: изученіе молитвъ и богослуженія. Первые изъ сихъ предметовъ составляютъ наставленіе въ Законѣ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утвержденъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы Закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) наставленіе въ Законѣ Божіемъ; 2) руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ богослуженіи.

Воспитательное значеніе предметовъ Закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.

Послѣ краткаго подготовительнаго ознакомленія дѣтей, въ первый годъ обученія, съ понятіемъ о Богѣ—Творцѣ и Промыслителѣ міра, съ важнѣйшими священно-историческими событіями и наиболѣе употребительными домашними и церковными молитвами, дѣти во второй годъ обученія приступаютъ къ изученію Священной исторіи. Преподаваніе Священной исторіи въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ исторіи Ветхаго Завѣта. Это—исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религіозное. Дѣти увидятъ, какъ Самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народ-

наго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даѳана и Авирона) и какъ, наконецъ, передаетъ не иную, а Свою собственную власть надъ народомъ—особенному Своему избраннику царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію, сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе; по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ правитъ воля Всевышняго. Вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоять ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаіи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная Священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ ученіе Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не

имѣетъ въ виду только лицъ, живпихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И всѣ праведные люди подаютъ намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Іисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о матери, повиновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его Божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая, какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничиженія. Наконецъ, новозавѣтная Священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской Церкви и божественное установленіе ея іерархіи, выяснить имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе Его о постѣ), ею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать нѣкоторыя данныя для изученія Катихизиса и для объясненія богослуженія.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной исторіи какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, а также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ должно прочитывать дѣтямъ соотвѣт-

ственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ. И въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Оживленію разсказа могутъ способствовать священныя изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почтительнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ-либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболѣе рекомендуются рисунки скиніи и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей, упоминаемыхъ въ Священной исторіи. Хорошо было бы, если бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скиніи и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ новозавѣтной Священной исторіи статьями, наставникъ знакомитъ дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время литургіи, пріурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *Церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, примѣнительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простого народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ: дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпать изъ чтенія, подъ руководствомъ преподавателя, разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ. Въ женскихъ церковно-приходскихъ школахъ слѣдуетъ въ этомъ случаѣ съ особеннымъ вниманіемъ останавливаться на высокихъ примѣрахъ христіанскихъ добродѣтелей, явленныхъ святыми и благочестивыми женами. Таковы, напр., святыя мученицы за вѣру Христову, благовѣстницы ея, матери и сестры великихъ отцевъ и учителей Церкви.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ ученіе о вѣрѣ, надеждѣ и любви христіанской. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ Священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлію, по преимуществу, доброе впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ пріучить ихъ къ разсужденію о томъ, что они уже слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать

отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами, извѣстными дѣтямъ изъ Священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но, пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно пріучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболѣе практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя неспокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ пріучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. «Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время", пишетъ митрополитъ Иннокентій въ письмѣ къ графу Протасову, „дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ-то обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны покланяться и кланяться иначе, нежели людямъ». Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что молитва, внушая чувство обязанности, пріучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвъ; важно то, что онъ молитву

считаетъ долгомъ, который непремѣнно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ. при начатіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы («Царю Небесный», «Отче нашъ», «Богородице Дѣво, радуйся», «Спаси, Господи, люди Твоя», «Достойно есть») должны быть пропѣты хоромъ. Пріобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усвояютъ ихъ своею памятью. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвослову, когда они выучатся читать по-славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Истолкованіе внутренняго глубокаго смысла молитвъ должно быть ведено въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ Законѣ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той и другой молитвы, напримѣръ. при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи Ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: «Богородице Дѣво, радуйся», при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа—молитва «Царю небесный». То же самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это и указано въ «Начаткахъ Христіанскаго ученія». Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ Священной исторіи и Катихизиса, прозритъ въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе—насильственными

мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Должно помнить при семъ, что къ поддержанію и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлію ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ Церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу Церкви, и школа воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ Церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ Церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—пріобрѣли навыкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ Церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно

быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ Закона Божія, въ особенности же ученія о богослуженіи. Въ этихъ видахъ ученіе о богослуженіи отнесено къ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

ПРОГРАММА

преподаванія церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

(2 урока въ недѣлю).

Приготовительныя упражненія для развитія слуха и голоса: а) воспроизведеніе звука данной высоты съ голоса учащаго, б) различеніе данныхъ звуковъ по высотѣ, в) звуки разной продолжительности и счетъ для измѣренія длительности ихъ, г) упражненія въ пѣніи постепенно повышающихся и понижающихся звуковъ на гласную А въ порядкѣ мажорной гаммы.

Пѣніе простѣйшихъ пѣснопѣній въ порядкѣ постепенности: а) пѣснопѣнія съ напѣвомъ на одной ступени («Аминь», «Господи, помилуй»—начальное и протяжное, «Слава и нынѣ», «Аллилуія» 3-жды. «Слава Тебѣ, Боже», «Господи, помилуй» 3-жды, «И духови твоему», «Бу́ди имя Господне благословенно»); б) пѣснопѣнія съ напѣвомъ на двухъ ступеняхъ («Господи, помилуй»—второе, «Подай, Господи», «Тебѣ, Господи», «Слава Тебѣ, Господи», «Господи, спаси благочестивыя и услыши ны», «Святый Боже, и др.); в) трехступенныя пѣснопѣнія («Богородице Дѣво, радуйся», и «Богъ Господь» на гл. 4-й); г) четырехступенныя пѣснопѣнія («Достойно есть», «Спаси, Господи», «Царю небесный» и «Богъ Господь» на гласъ 1-й.

По образцу указанныхъ гласовыхъ напѣвовъ должны быть разучены также: тропарь Рождеству Христову и Богоявленію, тропарь св. Меѳодію и Кириллу, «блаженны»—на литургіи. Изъ литургійныхъ пѣснопѣній, кромѣ того, должны быть усвоены напѣвы Символа вѣры и Молитвы Господней.

Для учителя:

Пособія: *Соловьевъ, Д. Н.* Краткое руководство къ изученію церковнаго пѣнія. *Касторскій, А.* Первыя ступени обученія пѣнію въ начальной школѣ.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

(2 урока въ недѣлю).

Пѣснопѣнія съ напѣвомъ въ двѣ, три и четыре ступени, съ прибавленіемъ нижняго вводнаго тона (*си*), напримѣръ: «Единородный Сыне», «Пріидите, поклонимся», «Видѣхомъ свѣтъ истинный».

Начертаніе и названіе нотъ. Пѣніе по нотамъ переходовъ (интерваловъ), наиболѣе встрѣчающихся въ церковномъ пѣніи. Пѣніе по нотамъ изученныхъ съ голоса пѣснопѣній.

Участіе учащихся средней группы въ двухголосномъ и трехголосномъ пѣніи старшей группы.

Послѣдовательное изученіе пѣснопѣній на божественной литургіи св. Іоанна Златоуста обычныхъ церковныхъ распѣвовъ.

Пособія: Краткое руководство и Учебный Обиходъ нотнаго пѣнія, изд. Училищнаго Совѣта при Св. Сунодѣ. Москва 1902 г. «Нотная азбука (для учениковъ)» и «Церковная нотная азбука», изд. редакціи журнала «Народное Образованіе».

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

(2 урока въ недѣлю).

Изученіе *до* мажорной гаммы. Пѣніе по нотамъ, гаммы и простыхъ интерваловъ. Письмо нотъ.

Изученіе пѣснопѣній всенощнаго бдѣнія по Учебному обиходу: Псаломъ предначинательный, «Блаженъ мужъ»—первый антифонъ, «Господи, воззвахъ» осьми гласовъ и стихиры воскресныя, «Свѣте тихій», прокименъ, «Господь воцарися», «Богъ Господь» осьми гласовъ и тропари воскресные, «Хвалите имя Господне», «Благословенъ еси Господи», «Воскресеніе Христово видѣвше». Славословіе великое, тропари: «Воскресъ изъ гроба», «Днесь спасеніе міру бысть» и ирмосы канона Пасхи.

Изъ пасхальной службы: «Христосъ воскресе», стихиры Пасхи.

Пѣснопѣнія молебствія благодарственнаго и предъ началомъ ученія. Запѣвы на молебнахъ Спасителю Божіей Матери и святымъ.

Тропари двунадесятыхъ праздниковъ.

Пѣніе на два и на три голоса по нотамъ.

Гимнъ «Боже, Царя храни», гимнъ «Коль славенъ нашъ Господь въ Сіонѣ» и другіе, доступные дѣтямъ, гимны и патріотическія пѣсни по одобряемымъ для школъ руководствамъ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(2 урока въ недѣлю).

Изученіе мажорныхъ гаммъ: *до*, *соль* и *фа*. Знаки *діезъ* и *бемоль*. Нотныя упражненія въ изученныхъ строяхъ.

Связное повтореніе пѣнія божественной литургіи и всенощнаго бдѣнія съ дополненіями не изученныхъ ранѣе пѣснопѣній (напр., воскресныхъ ирмосовъ и прокимновъ). Продолженіе двухголосныхъ и трехголосныхъ упражненій.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

(3 урока въ недѣлю).

Упражненія въ исполненіи счета (размѣровъ $^2/_4$, $^3/_4$, $^4/_4$, $^6/_8$). Упражненія въ самостоятельномъ чтеніи нотъ. Особенности минорнаго строя. Случайные знаки. Бекаръ.

Пѣніе на литургіи Преждеосвященныхъ Даровъ. («Да исправится», Ектеніи, «Нынѣ силы небесныя», «Вкусите и видите», «Благословлю Господа»).

Пѣснопѣнія св. Четыредесятницы: ирмосы великаго канона съ припѣвами. «Господи силъ, съ нами бу́ди».

Пѣснопѣнія Страстной седмицы: «Се Женихъ грядетъ», «Егда славніи ученицы», «Вечери твоея тайныя», «Благообразный Іосифъ», «Не рыдай мене, Мати».

Пѣснопѣнія св. Пасхи: Стихиры Пасхи, «Аще и во гробъ», «Плотію успувъ», «И намъ даровавъ».

Богородичны воскресны 8-ми гласовъ.

Учебныя пособія и руководства.

Д. Соловьевъ. Азбука хорового пѣнія. Учебный обиходъ, изд. Училищнаго Совѣта при Св. Сунодѣ.

Объяснительная записка къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ Закону Божію, въ частности къ объясненію богослуженія. Оно имѣетъ цѣлію оживленіе и укрѣпленіе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйственному участію въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе Закона Божія. Желательно, чтобы всѣ школьники, по возможности и по мѣрѣ своихъ успѣховъ, принимали участіе въ богослужебномъ пѣніи.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для каждаго пѣснопѣнія «гласъ»; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти-то гласы и должны составлять средоточіе начальнаго обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію. Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ пріученіи ихъ къ вѣрному воспроизве-

денію даннаго звука и къ различенію одного звука отъ другого, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодиночно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ повторить звукъ хоромъ безъ участія его самого. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны. Когда большинство учениковъ достигнетъ вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между другими, достаточно успѣвающими,—вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее поодиночно и снова всѣхъ, безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другого, а затѣмъ уже совмѣстно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ

въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для изученія богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ непремѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣснопѣніяхъ. Кромѣ того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени пріобрѣтется дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними къ ознакомленію съ нотой. Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весьма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ лишь во второй годъ обученія, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами.

Въ качествѣ переходной ступени отъ пѣнія по слуху къ изученію круглой и квадратной системы нотъ, можно воспользоваться цифрами для записи звуковъ тетрахорда длительностью въ 1, 2, 3 и 4 четверти.

Необходимо ознакомить дѣтей и съ квадратными и съ круглыми нотами, причемъ предоставляется опытности и такту учителя выбрать ту или другую систему потописанія для начала изученія нотъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для цѣлей началь-

ной школы нѣтъ никакой надобности въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ четырехъ тетрахордовъ, и движеніе чрезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствѣ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построенія. Такимъ образомъ слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непремѣнно производимо въ одинъ голосъ. Но по мѣрѣ того какъ музыкальное чувство (тональности и ритма) будетъ развиваться у учащихся, слѣдуетъ вводить двух - и - трехголосное пѣніе, причемъ основная мелодія исполняется менѣе опытными учениками, а сопровождающія партіи—болѣе опытными. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ, отнюдь не высокій, дабы не пріучить къ крику и «безчинному воплю», порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполнѣ над-

лежаще изучать предлагаемый курсъ пѣнія. По всѣ они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство: именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ престолу Божію съ вѣрою и полною преданностію Владыкѣ всѣхъ. Учитель приложитъ къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота,—тутъ достаточна простая правильность,—а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе укрѣпитъ въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложитъ въ нихъ стараніе продолжать совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

ПРОГРАММА

церковно-славянской грамоты

въ церковно-приходскихъ школахъ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

(3 урока въ недѣлю).

Изученіе буквъ церковно-славянской азбуки: а) буквы, сходныя съ русскими, соотвѣтствующими имъ по звуку, б) буквы, отличныя отъ соотвѣтствующихъ имъ русскихъ (ꙋ, ѕ, ѡ, ѣ, ѧ, ѳ), в) буквы, которымъ нѣтъ соотвѣтствующихъ въ русской азбукѣ (ѕ, ѿ, ѯ, ѯ, ѱ). Чтеніе отдѣльныхъ словъ для лучшаго усвоенія буквъ, новыхъ для учениковъ по начертанію. Знаки строчные (препинанія) и надстрочные (ударенія и титла). Чтеніе словъ съ соблюденіемъ ударенія. Чтеніе употребительнѣйшихъ словъ подъ титлами. Чтеніе молитвъ по таблицамъ или по букварю. Чтеніе по Церковно-славянской азбукѣ И. Ильминскаго. Славянскія буквы—цифры до 10.

Учебныя руководства: Церковно-славянская азбука—Н. Ильминскаго. Таблицы, изданныя Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

(4 урока въ недѣлю).

Чтеніе по книгѣ «Обученіе церковно-славянской грамотѣ» Н. Ильминскаго. Чтенія по Часослову. Изу-

ченіе наизустъ тропарей двунадесятыхъ праздниковъ (по Часослову). Объясненіе наиболѣе употребительныхъ словъ, несходныхъ съ русскими. Цифровое значеніе славянскихъ буквъ до 100.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

(*4 урока въ недѣлю*).

Чтеніе по книгѣ «Обученіе церковно-славянской грамотѣ» Н. Ильминскаго.

Чтеніе по Часослову и Псалтири тропарей воскресныхъ, св. Николаю, св. Кириллу и Меѳодію, св. великому князю Владиміру.

Усвоеніе словъ, несходныхъ съ русскими по значенію. Буквенное обозначеніе чиселъ болѣе 100.

Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(*3 урока въ недѣлю*).

Чтеніе Евангелія. Чтеніе по книгѣ «Историческія чтенія по книгамъ Ветхаго Завѣта». Связное и уставное чтеніе чинопослѣдованій церковныхъ службъ въ богослужебномъ порядкѣ по Часослову, тропарей по Учебному Часослову: тропари великимъ святымъ, святому тезоименитому, празднику Покрова Пресвятой Богородицы, празднованію въ честь Казанской иконы Пресв. Богородицы.

Практическое, путемъ наблюденія и сравненія, усвоеніе падежныхъ формъ славянскаго языка, несходныхъ съ русскими.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

(*3 урока въ недѣлю*).

Чтеніе по книгѣ «Историческія чтенія». Чтеніе осмогласныхъ стихиръ, тропарей, антифоновъ, прокимновъ и канона (воскресныхъ) по Учебному Октоиху. Практическое ознакомленіе съ церковными книгами при приготовленіи учащихся къ чтенію и пѣнію въ храмѣ во время богослуженія.

Изученіе наизусть тропарей общихъ святымъ, а также избранныхъ псалмовъ, наиболѣе употребительныхъ при богослуженіи: 1, 50, 90 и другихъ, по желанію и выбору учащихся.

Практическое усвоеніе нѣкоторыхъ глагольныхъ формъ, несходныхъ съ русскими, а также синтаксическихъ оборотовъ, несвойственныхъ русскому языку (именительный и винительный сказуемаго, вм. русскаго творительнаго, дательный «самостоятельный», сказуемое при отрицаніяхъ).

Объяснительная записка

къ программѣ церковно-славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ и по духу преподаванія церковно-славянская грамота должна примыкать къ Закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Изученіе церковно-славянской азбуки удобно начинать по напечатаннымъ по распоряженію Святѣйшаго Сунода таблицамъ славянскихъ письменъ, которыя должны быть развѣшены на стѣнахъ въ школѣ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнныя таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде

заученныхъ наизусть со словъ законоучителя. При разъясненіи учащимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ учитель руководствуется книжкою Н. И. Ильминскаго: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ» (Изд. Учил. Совѣта при Св. Сунодѣ). Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку Азбуки, изданной Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ.

Переходя къ чтенію связныхъ статей по первой славянской книгѣ для чтенія, учитель тщательно пріучаетъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія отъ ихъ звука, а также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинанія. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихся собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ.

При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ пріобрѣтенія знанія Священной исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія. Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлію церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ Часослову: «Юже книгу вы, родителіе благочестивіи, яко началоположеніе житія христіанскаго стяжуще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію,

увѣщающе я неусыпно прилѣжати *навыкновению въ ней содержимыхъ:* вы же, чада хрістоименитая, радостно пріемлюще ю, тщитеся *честѝ и разумѣти напечатаная: да и чтуще мо́лится, и молящеся чтете,* и тако чтите Бога, да тако вы съ Богомъ глаголете, и Богъ вамъ собесѣдуетъ». При чтеніи Псалтири должно обращать вниманіе на церковный составъ этой священной книги, т. е. читать ее съ раздѣленіями на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ Часослова и Псалтири учащіеся въ третій годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ счисленіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Желательно, чтобы изученіе наизусть тропарей воскресныхъ, на двунадесятые праздники и святымъ происходило практически, посредствомъ пѣнія этихъ тропарей, и притомъ въ соотвѣтствіи съ уроками Закона Божія и теченіемъ годичнаго круга церковныхъ праздниковъ и службъ.

Въ четвертомъ и пятомъ году прочитывается въ классѣ книга «Историческія чтенія изъ книгъ В. Завѣта», а въ пятомъ году кромѣ того постепенно прочитываются изъ Учебнаго Октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на «Господи воззвахъ» и стиховны, во второй оборотъ—сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ—каноны, по крайней мѣрѣ воскресные, въ четвертый—хвалитны и «блаженны».

Въ двухклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви допускаются всѣ ученики IV и частію III учебнаго года; въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся въ 3-й годъ: но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ церкви нужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовленія подъ руководствомъ учителя или даже священника.

ПРОГРАММА

преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію. Подготовительныя къ прохожденію азбуки звуковыя упражненія: раздѣленіе рѣчи на слова, словъ на слоги: выдѣленіе изъ словъ наиболѣе ясныхъ звуковъ, слышимыхъ въ началѣ, въ срединѣ и въ концѣ слова; раздѣленіе простѣйшихъ словъ на звуки; подготовительныя къ письму упражненія.

Изученіе буквъ, печатныхъ и письменныхъ, по звуковому методу. Чтеніе и письмо словъ изъ выученныхъ буквъ. Чтеніе краткихъ предложеній по букварю. Буквы гласныя и согласныя. Знаки препинанія: . , : ? . Удареніе въ словѣ. Названіе буквъ въ алфавитномъ порядкѣ.

Чтеніе связныхъ статеекъ, съ соблюденіемъ знаковъ препинанія; пересказъ прочитаннаго по вопросамъ учителя. Заучиваніе наизусть легкихъ басенъ и стихотвореній.

Правописаніе. Составленіе данныхъ словъ изъ подвижныхъ буквъ и звуковая диктовка: письмо простѣйшихъ словъ съ раздѣленіемъ на слоги; переносъ части слова на новую строку. Буквы прописныя и строчныя. Обозначеніе твердаго и мягкаго произношенія согласныхъ въ концѣ словъ при помощи ъ и ь. Полугласная й въ концѣ и въ срединѣ словъ. Буква э. Буква і. Неупотребленіе ы, ю, я послѣ ж, ч, ш, щ. Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній. Повторительный диктантъ.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

(*6 уроковъ въ недѣлю*).

Чтеніе. Пріученіе къ правильному и, по возможности, выразительному чтенію; пересказъ прочитаннаго по вопросамъ учителя и безъ ихъ помощи. Заучиваніе и выразительное произношеніе доступныхъ дѣтскому пониманію стихотвореній и басенъ.

Различеніе словъ по значенію: слова, обозначающія *предметъ, качество* и *дѣйствіе.* Измѣненіе по вопросамъ словъ предметовъ, ихъ родъ, число: замѣна словъ предметовъ мѣстоименіемъ личнымъ; время и лицо въ обозначеніи дѣйствія.

Правописаніе. Сомнительные звуки (гласные и согласные). Слова съ буквою *h*. Употребленіе *ъ* и *ь* въ срединѣ словъ. Употребленіе точки, знаковъ вопросительнаго и восклицательнаго, двоеточія (передъ перечисленіемъ и чужою рѣчью) и запятой при перечисленіяхъ и словахъ, обозначающихъ въ рѣчи обра-

щеніе. Упражненія въ письменномъ измѣненіи словъ по вопросамъ. Слитное и раздѣльное письмо словъ съ предлогами. Списываніе съ книги. Предупредительный и повѣрочный диктантъ. Составленіе краткихъ отвѣтовъ на вопросы учителя изъ прочитанной статьи.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Чтеніе. Усовершенствованіе въ чтеніи, съ обращеніемъ особаго вниманія на выразительность. Чтеніе статей описательныхъ и повѣствовательныхъ, географическаго и историческаго содержанія и дѣловыхъ, съ устнымъ изложеніемъ прочитаннаго безъ вопросовъ учителя. Выдѣленіе основной мысли и плана статьи.

Чтеніе рукописнаго. Заучиваніе и выразительное произношеніе наизусть стихотвореній и басенъ.

Строеніе рѣчи и правописаніе. Предложеніе (рѣчь) и его составъ (подлежащее, сказуемое и пояснительныя слова). Разборъ предложеній по вопросамъ. Разряды словъ: названіе предмета (имя существительное); названіе признака (имя прилагательное); названіе числа (имя числительное); мѣстоименія личныя, замѣняющія названіе предмета; названіе дѣйствія или состоянія (глаголъ); измѣненіе по вопросамъ именъ, мѣстоименій личныхъ и глаголовъ въ связи съ правописаніемъ. Предупредительный и повѣрочный диктантъ. Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.

Письменный пересказъ прочитанной статьи повѣствовательнаго или описательнаго характера. Изложеніе прочитанной статьи съ измѣненіемъ формы. Составленіе описаній по вопросамъ учителя. Составленіе разсказовъ по данному плану. Составленіе писемъ.

ПРОГРАММА

преподаванія русскаго языка въ двухклассныхъ школахъ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

1) Русская грамматика.

Ознакомленіе съ предложеніемъ и его составомъ; главные и второстепенные члены предложенія. Предложеніе простое: краткое и распространенное.

Этимологія. Составъ словъ: корень, окончаніе и приставка. Слова по образованію отъ корня: первообразныя и производныя. Слова по составу: простыя и сложныя. Соединительныя гласныя въ сложныхъ словахъ (о и е). Буква ѣ въ корняхъ словъ. Переносъ словъ. Части рѣчи: ихъ исчисленіе.

Имена существительныя, какъ названія предметовъ. Предметы одушевленные и неодушевленные. Имена существительныя собственныя и нарицательныя. Родъ и склоненіе. Правописаніе падежныхъ окончаній.

Имена прилагательныя. Дѣленіе именъ прилагательныхъ на качественныя и относительныя. Степени сравненія и правописаніе ихъ окончаній. Склоненіе

именъ прилагательныхъ. Правописаніе падежныхъ окончаній.

Имена числительныя. Дѣленіе ихъ на количественныя и порядковыя. Склоненіе именъ числительныхъ. Правописаніе.

Мѣстоименія. Разряды ихъ, склоненіе и правописаніе.

Глаголы. Наклоненія, времена глаголовъ. Спряженіе правильныхъ глаголовъ. Правописаніе.

Нарѣчія. Дѣленіе нарѣчій по обстоятельствамъ, ими обозначаемымъ. Правописаніе.

Предлоги. Различіе между предлогами и приставками. Правописаніе предлоговъ—приставокъ: *изъ, возъ, низъ, разъ.*

Союзы. Отличіе союзовъ отъ нарѣчій. Правописаніе.

Междометія. Знаки препинанія при междометіяхъ.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Синтаксисъ.

Простое предложеніе. Виды его. Способъ выраженія подлежащаго, сказуемаго простого и составного, опредѣленія, дополненія и обстоятельствъ. Приложеніе. Вводныя слова. Знаки препинанія въ простомъ предложеніи.

Предложенія безличныя. Выраженіе сказуемаго въ безличномъ предложеніи.

Сложное предложеніе. Главнѣйшіе способы соединенія предложеній (союзы, мѣстоименія, нарѣчія).

Придаточныя предложенія и ихъ виды. Сокращеніе придаточныхъ предложеній. Знаки препинанія въ придаточныхъ предложеніяхъ. Предложеніе вводное.

Практическія упражненія для четвертаго и пятаго годовъ.

1. Чтеніе литературныхъ образцовъ; разборъ прочитанныхъ статей со стороны плана; пересказъ прочитаннаго; выразительное чтеніе. Заучиваніе литературныхъ образцовъ наизусть.

2. Грамматическій разборъ (устный). Составленіе примѣровъ на усвоенныя правила. Подыскиваніе такихъ же примѣровъ въ книгѣ для чтенія и списываніе ихъ. Диктанты. Письмо наизусть.

3. Письменныя упражненія: письменный пересказъ прочитанной статьи; самостоятельное изложеніе плана прочитанной статьи; самостоятельныя письменныя сочиненія въ формахъ: повѣствованія, описанія и письма.

Учебныя руководства. *Смирновскій*, Русская грамматика, ч. I и II. *Кирпичниковъ*, Русская грамматика, ч. I и II. *Бородинъ*, Русская грамматика. *Невзоровъ*, Сборникъ статей изъ образцовыхъ произведеній русской словесности, ч. II. *Поливановъ*, «Вторая Пчелка». *Оксеновъ*, Историческія стихотворенія, т.т. I и II. («Прих. Библ.»). *Смирновскій*, Христоматія ч. I. «Во славу Божію», сборникъ стихотвореній, *Оксенова* («Прих. Библ.»).

Списокъ стихотвореній, басенъ и прозаическихъ отрывковъ для заучиванія наизусть *).

1. Птичка («Въ чужбинѣ свято наблюдаю»). *А. Пушкина.*

2. Родина. *В. Жуковскаго.* (Изъ «Пѣвца во станѣ русскихъ воиновъ». Начало: «Страна, гдѣ мы впервые вкусили сладость бытія», оконч.: «тебя благословляя»).

3. Пѣсня пахаря. *А. Кольцова.*

4. Весна. *А. Майкова.* («Весна! выставляется первая рама»).

5. Лѣтній дождь. *Его же.*

6. Сѣнокосъ. *Его же.*

7. Береза. *А. Фета.*

8. Лисица и виноградъ. *И. Крылова.*

9. Весна. *А. Пушкина.* («Гонимы вешними лучами». См. начало VII главы «Евгенія Онѣгина»).

10. Осень и зима. *Егоже.* («Ужъ небо осенью дышало». См. гл. IV «Евг. Онѣгина», строфы XL—XLII, конецъ: «звѣздами падая на брегъ»).

11. Зима. *Его же.* («Зима... Крестьянинъ торжествуя», конецъ: «А мать грозитъ ему въ окно». См. гл. V «Евг. Онѣг.»).

12. Зима. *Его же.* («Вотъ сѣверъ, тучи нагоняя», окончаніе: «Проказамъ матушки зимы». (См. гл. VII «Евг. Онѣг.», строфы XXIX—XXX).

13. Зимняя дорога. *Его же.*

14. Крещенскій вечерокъ. *В. Жуковскаго.* (Начало «Свѣтланы»).

15. Родина. *М. Лермонтова.* (Въ началѣ стихо-

---

*) Предлагается не для обязательнаго заучиванія всѣхъ перечисленныхъ произведеній, а для примѣра и выбора.

творенія пропустить слѣд. стихи: «но странною любовью», оконч.: «мечтанья»).

16. «Что ты спишь, мужичекъ»? *А. Кольцова.*

17. Урожай. *Его же.*

18. Солнце и мѣсяцъ. *Я. Полонскаго.*

19. Ворона и лисица. *И. Крылова.*

20. Любопытный. *Его же.*

21. Демьянова уха. *Его же.*

22. Пиръ Петра Перваго. *А. Пушкина.*

23. Стансы Петру Великому. *Его же.* («Въ надеждѣ славы и добра»).

24. Къ тѣни Полководца. *Егоже.* («Передъ гробницею святой»).

25. Кто онъ? *А. Майкова.*

26. Воздушный корабль. *М. Лермонтова.*

27. Волкъ на псарнѣ. *И. Крылова.*

28. Бородино. *М. Лермонтова.*

29. Василекъ. *И. Крылова.*

30. Молитва. *А. Пушкина.* («Отцы пустынники»).

31. Молитва. *М. Лермонтова.* («Въ минуту жизни трудную»).

32. Молитва. *Его же.* («Я, Матерь Божія»).

33. Подражаніе Псалму XIV. *Н. Языкова.*

34. По прочтеніи Псалма. *А. Хомякова.* («Земля трепещетъ»).

35. Звѣзды. *Его же.*

36. Предъ образомъ Спасителя. *А. Кольцова.*

37. Предъ Господомъ Богомъ я грѣшенъ. Кн. *П. А. Вяземскаго.*

38. Вѣтка Палестины. *М. Лермонтова.*

39. Пѣснь о Вѣщемъ Олегѣ. *А. Пушкина.*

40. Полтавскій бой. *Егоже.* (Изъ «Полтавы»).

41. Петербургъ. *А. Пушкина.* (Изъ поэмы «Мѣдный

Всадникъ».—начало: «На берегу пустынныхъ волнъ», оконч.: «вѣчный сонъ Петра»).

42. Орелъ и Пчела. *И. Крылова.*
43. Прудъ и Рѣка. *Его же.*
44. Бочка. *Его же.*
45. Кукушка и Горлинка. *Его же.*
46. Крестьянинъ и Змѣя. *Его же.*
47. Щуки и Паруса. *Его же.*
48. Листы и Корни. *Его же.*
49. Кавказъ. *А. Пушкина.*
50. «Когда волнуется желтѣющая нива». *М. Лермонтова.*
51. Къ портрету Императора Александра Александровича. *А. Майкова.*
52. Москва. *Ѳ. Глинки.*
53. Кіевъ. *А. Хомякова.*
54. «День встаетъ багрянъ и пышенъ». *И. Аксакова.*
55. Клеветникамъ Россіи. *А. Пушкина.*
56. Два великана. *М. Лермонтова.*
57. Русская слава. *В. Жуковскаго.*
58. Русь. *И. Никитина.*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

Изученіе родного языка въ начальной школѣ должно сообщить учащимся умѣнье правильно и толково читать и понятной, толковой рѣчью выражать свои мысли устно и письменно.

Постановка первыхъ уроковъ и выборъ частныхъ пріемовъ обученія чтенію по звуковому методу предоставляются опытности учителя; однако, онъ долженъ наблюдать, чтобы изученіе азбуки не замедлялось безъ нужды такъ называемыми предварительными бесѣдами.

Заботясь о томъ, чтобы каждое прочитанное слово было понято ученикомъ, учитель обязанъ давать въ нужныхъ случаяхъ объясненіе непонятнаго; однако, не долженъ вдаваться по поводу читаемыхъ словъ въ длинныя объясненія, задерживающія успѣшное обученіе чтенію.

И во все время обученія въ начальной школѣ учитель обязанъ заботиться, чтобы чтеніе дѣтей не сводилось на степень только механическаго воспроизведенія звуковъ, а было бы усвоеніемъ читаемаго, воспроизведеніемъ мысли писавшаго; поэтому для чте-

нія должны быть выбираемы учителемъ такія статьи, которыя были бы доступны для пониманія дѣтей; если же встрѣтятся въ статьѣ какія-нибудь не совсѣмъ понятныя слова или выраженія, то объясненіе ихъ должно быть кратко, сжато и вполнѣ доступно дѣтямъ.

При объяснительномъ чтеніи учитель не долженъ задаваться побочными цѣлями — сообщеніемъ разнообразныхъ свѣдѣній, не относящихся къ содержанію статьи; цѣль объяснительнаго чтенія—усвоеніе содержанія читаемаго. При чтеніи учитель или подъ его руководствомъ сами ученики должны указать значеніе непонятныхъ словъ въ читаемомъ, разъяснять встрѣчающіяся сравненія и переносныя выраженія, а затѣмъ, по прочтеніи статьи, воспроизвести содержаніе ея; для пріученія же къ вдумчивости, къ углубленію въ содержаніе прочитаннаго, учитель или подъ его руководствомъ сами ученики должны, по прочтеніи статьи, выдѣлить въ ней основную мысль и показать ея части, гдѣ это удобно. По мѣрѣ успѣховъ и развитія, ученики должны быть пріучаемы къ самостоятельной такого рода обработкѣ прочитанной статьи, безъ наводящихъ вопросовъ учителя, и къ отчетливой, правильной передачѣ ея содержанія.

Важнымъ въ числѣ прочихъ средствомъ для углубленія въ пониманіе читаемаго служитъ ясность и выразительность чтенія. Учитель отнюдь не долженъ дозволять дѣтямъ торопливаго, неосмотрительнаго чтенія, безъ соблюденія знаковъ препинанія: во все время обученія въ школѣ, съ самыхъ первыхъ шаговъ чтенія, учитель обязанъ требовать, чтобы дѣти произносили слова правильно, достаточно громко и совершенно отчетливо, а предложенія—толково, съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое

удареніе), непремѣнно съ надлежащими остановками на знакахъ препинанія; такое чтеніе должно выработаться въ привычку дѣтей. Для наилучшаго достиженія такой цѣли учитель обязанъ самъ подавать примѣръ, какъ слѣдуетъ читать.

Въ тѣсной связи съ выразительнымъ чтеніемъ стоитъ и выразительное произношеніе заученныхъ наизусть стихотвореній и басенъ, въ чемъ дѣти также должны быть руководимы примѣромъ учителя. Равнымъ образомъ и при всѣхъ отвѣтахъ, при разсказахъ, при передачѣ заученнаго наизусть или при воспроизведеніи усвоеннаго объясненія учители (или законоучителя—на урокахъ Закона Божія), необходимо внимательно слѣдить, чтобы дѣти говорили не торопясь, не монотонно, не безсмысленно, но по возможности толково, оживленно, разумно.

Въ толковомъ, внимательномъ чтеніи дѣтей лежатъ и основы грамотнаго изложенія ими своихъ мыслей. Уже упражненіе въ составленіи словъ и кратчайшихъ предложеній изъ подвижной азбуки есть первая ступень къ грамотности въ письмѣ. Тому же служитъ и звуковая диктовка, направленная къ предупрежденію ошибокъ въ письмѣ, неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ. Съ теченіемъ же времени учитель долженъ непремѣнно практически, на примѣрахъ, разъяснять и преподавать дѣтямъ правила правописанія въ послѣдовательномъ порядкѣ, какъ это намѣчено въ программѣ; соотвѣтствующія диктовки, съ исправленіемъ допущенныхъ ошибокъ, должны укрѣпить въ памяти дѣтей каждое практически усвоенное правило и довести ихъ до навыка грамотно писать.

Важнѣйшимъ подспорьемъ въ этомъ случаѣ будетъ упражненіе въ списываніи съ книги и письмо

выученнаго наизусть. Для списыванья слѣдуетъ выбирать статьи небольшого объема, уже прочитанныя и объясненныя или вполнѣ доступныя дѣтскому пониманію, и требовать, чтобы дѣти внимательно списывали, недопуская ошибокъ, — только при такомъ условіи польза этого упражненія несомнѣнна: кромѣ матеріала изъ книги для чтенія, слѣдуетъ предлагать дѣтямъ для списыванія нѣкоторые разсказы изъ Священной исторіи (наприм., по книгѣ «Историческія чтенія изъ книгъ Ветхаго Завѣта, на русскомъ языкѣ») или разсказы изъ исторіи Церкви и т. п. Когда дѣти пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ въ правописаніи, тогда можно будетъ давать имъ наизусть писать что-нибудь выученное хорошо, тщательно, что они твердо знаютъ; въ этомъ случаѣ также полезно, кромѣ матеріала изъ книги для чтенія, давать дѣтямъ написать хорошо усвоенный урокъ по Закону Божію, разсказъ изъ Священной исторіи и т. д.; всѣ допущенныя при этомъ ошибки должны быть тщательно исправляемы.

Послѣдней достижимой въ начальной школѣ ступенью усовершенствованія въ знаніи роднаго языка служитъ умѣнье болѣе или менѣе грамотно и толково выражать свои мысли устно и письменно. Устный способъ изложенія мыслей развивается съ каждымъ разсказомъ ребенка, съ каждымъ пересказомъ прочитанной статьи; необходимо лишь, чтобы учитель неопустительно исправлялъ или заставлялъ ученика исправлять неправильности въ рѣчи, въ отдѣльныхъ словахъ и выраженіяхъ. Для развитія же письменнаго способа изложенія мыслей назначены въ программѣ нѣкоторыя простѣйшія упражненія, начиная съ составленія небольшихъ предложеній въ отвѣтъ на вопросы учителя изъ прочитанной и пересказанной

статьи и кончая составленіемъ небольшихъ записокъ, не имѣющихъ строго опредѣленной формы изложенія, и писемъ.

Въ тѣснѣйшей связи съ наученіемъ грамотно излагать свои мысли должно стоять сообщеніе дѣтямъ нѣкоторыхъ элементарныхъ и необходимѣйшихъ грамматическихъ познаній, каковое должно быть только практическимъ, а отнюдь не теоретическимъ, отнюдь не заучиваніемъ разныхъ грамматическихъ положеній или правилъ; на ясномъ примѣрѣ должно быть показано каждое грамматическое правило, подлежащее сообщенію, и продѣлано на нѣсколькихъ примѣрахъ; дѣти очень охотно будутъ подыскивать или придумывать и составлять примѣры на то или другое правило, — и эта работа не будетъ для нихъ утомительна и скучна, лишь бы по своей трудности не превышала силъ и степени ихъ умственнаго развитія. Не слѣдуетъ также томить дѣтей скучными грамматическими разборами, далеко не столь нужными для наученія владѣть родною рѣчью, какъ это принято думать и какъ это практикуется въ нѣкоторыхъ школахъ; ознакомленіе дѣтей на примѣрахъ и въ практикѣ съ нѣкоторыми простѣйшими грамматическими положеніями и важнѣйшими формами должно нѣсколько уяснить дѣтямъ гибкость языка и сообщить умѣнье свободнѣе и правильнѣе пользоваться имъ для выраженія своихъ мыслей; этому всецѣло и должно быть подчинено ознакомленіе (практическое, на примѣрахъ) съ элементарной грамматикой родного языка.

При изученіи курса русскаго языка во *второмъ классѣ* (4-й и 5-й годъ обученія) особенное вниманіе должно быть обращено на чтеніе литературныхъ образцовъ, съ выдѣленіемъ основной мысли (темы) въ прочитанномъ, уразумѣніемъ плана и его раскры-

тѣмъ въ данномъ изложеніи. Постепенное упражненіе въ подобнаго рода чтеніи, съ пересказами по выработанному плану, развивая въ учащихся умѣніе и навыкъ давать себѣ вполнѣ ясный отчетъ о прочитанномъ, служитъ въ то же время наилучшею подготовкою къ толковому письменному изложенію своихъ мыслей.

Изученіе грамматики въ томъ же классѣ должно стоять въ тѣснѣйшей связи съ чтеніемъ. Теоретическая грамматика не можетъ дать знанія языка, если она будетъ оторвана отъ практическаго изученія словесныхъ произведеній. Поэтому систематическій курсъ грамматики, предполагаемый программою, долженъ быть практическимъ по своему характеру, т. е. во всѣхъ своихъ частяхъ долженъ опираться на знакомство учащихся съ словесными образцами. Учащіеся должны понять, что не языкъ слѣдуетъ за грамматикой, а грамматика за языкомъ. Поэтому грамматическія правила должны являться какъ выводы изъ наблюденій надъ словесными формами, при чтеніи образцовъ.

Всякое пріобрѣтенное знаніе изъ русской грамматики должно быть закрѣплено въ памяти учениковъ *практическими упражненіями,* изъ которыхъ особеннаго вниманія заслуживаютъ самостоятельныя работы учащихся, а именно: составленіе примѣровъ на данное правило, измѣненіе данныхъ примѣровъ примѣнительно къ изученному правилу, подыскиваніе примѣровъ въ книгѣ и среди матеріала, извѣстнаго на память и т. п. Что же касается диктантовъ, то они должны имѣть второстепенное значеніе: на первомъ же планѣ должны стоять самостоятельныя письменныя упражненія въ изложеніи мыслей.

ПРОГРАММА

чистописанія для одноклассной церковно-приходской школы.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

(*2 урока въ недѣлю*).

Указанія правильнаго положенія при письмѣ, положенія тетради и держанія пера. Приготовительныя упражненія къ развитію руки и глазомѣра.

Изученіе строчныхъ буквъ и цифръ въ генетическомъ порядкѣ по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ точно высоту, ширину и наклонъ буквъ. Письму каждой группы буквъ предшествуетъ изученіе частей ихъ. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, состоящія изъ этихъ буквъ. Послѣ изученія всѣхъ строчныхъ буквъ производится повтореніе ихъ въ алфавитномъ порядкѣ; а также и цифръ отъ 1 до 10. Письмо подъ диктовку словъ на болѣе трудныя для письма буквы.

Изученіе прописныхъ буквъ по той же сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ. Письму каждой группы прописныхъ буквъ предшествуетъ изученіе частей ихъ.

Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соотвѣтствующими имъ малыми чрезъ письмо словъ. Повтореніе прописныхъ буквъ въ алфавитномъ порядкѣ. Диктовка словъ на болѣе трудныя и сложныя прописныя буквы. Письмо небольшихъ чиселъ и ариѳметическихъ знаковъ.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

(2 урока въ недѣлю).

Письмо буквъ средней величины въ генетическомъ порядкѣ по сѣткѣ съ рѣдкими наклонными линіями. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо отдѣльныхъ словъ и краткихъ предложеній. Матеріаломъ для письма словъ могутъ служить коренныя слова съ буквою ѣ. Письмо цифръ и чиселъ.

Славянское письмо полууставомъ.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

(2 урока въ недѣлю).

Упражненія въ письмѣ по двумъ линейкамъ еще болѣе мелкимъ почеркомъ, чѣмъ во второй годъ. Письмо по одной строчной линіи. Письмо съ прописей. Большее вниманіе должно быть обращено на четкость, чѣмъ на скорость письма. Къ концу года должна быть однако же достигнута средняя скорость.

Славянское письмо полууставомъ.

Программа чистописанія для двухклассной церковно-приходской школы.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(*2 урока въ недѣлю*).

Упражненія въ письмѣ по одной строчной линіи. Скоропись по образцамъ, указаннымъ въ прописяхъ. Упражненія въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей. Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки. При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніемъ словъ.

Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) *Б. Гербача,* Методическое руководство къ обученію письму.

2) *И. Евсѣева,* Методика обученія чистописанію.

3) «Прописи русскія», *В. Гербача.*

4) «Русская скоропись», его же.

5) «Русскія прописи», *И. Евсѣева.*

6) «Образцы и упражненія по письму полууставомъ», свящ. *В. Романова.*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ

ЧИСТОПИСАНІЯ.

Цѣлію преподаванія чистописанія должны служить пріобрѣтеніе учениками твердаго, четкаго и по возможности краснаго почерка и одновременно пріученіе ихъ къ чистотѣ и порядку во всѣхъ письменныхъ работахъ вообще. Самое главное въ началѣ обученія письму—научить учащихся правильно сидѣть при письмѣ, правильно класть тетрадь и держать перо. Самое обученіе начинается на бумагѣ, скорѣе перомъ, нежели карандашемъ, но никакъ не грифелемъ, употребленіе котораго дѣлаетъ руку твердой и негибкой и вмѣстѣ съ тѣмъ можетъ послужить къ развитію въ учащихся близорукости. Подготовительныя упражненія, элементы буквъ, буквы и отдѣльныя слова полезно писать подъ тактъ, т. е. считать сообразно числу нажимовъ: разъ, два, три и т. д. Правильно примѣняемый тактъ способствуетъ пріученію руки къ равномѣрнымъ движеніямъ, необходимымъ для скорописи, а при работѣ въ классѣ оживляетъ дѣло, поддерживая вниманіе и дисциплину. Способъ написанія каждаго элемента буквы и самой буквы указывается на классной доскѣ; учащійся долженъ писать сначала безъ такта, чтобы лучше освоиться съ начер-

таніемъ буквы. Въ случаѣ примѣненія такта слѣдуетъ сперва употреблять медленный тактъ, который, по мѣрѣ навыка, постепенно долженъ ускоряться, что и послужитъ естественнымъ переходомъ къ скорому письму безъ нарушенія его четкости. При очень медленномъ тактѣ учащійся имѣетъ возможность сильнѣе нажимать, а поэтому слѣдуетъ обратить вниманіе, чтобы очень сильный нажимъ не допускался, такъ какъ при этомъ можетъ развиться напряженное письмо въ ущербъ легкости почерка. Въ первый годъ обученія въ одноклассной церковно-приходской школѣ нужно ознакомить учащихся какъ съ начертаніемъ строчныхъ, такъ и съ начертаніемъ прописныхъ буквъ, которыя слѣдуетъ проходить отдѣльно, такъ какъ элементы ихъ имѣютъ новую форму, отличную отъ элементовъ строчныхъ. Во второй и третій годъ обученія обращаемъ особенное вниманіе на связность письма, какъ на важное условіе развитія скорописи. Въ двухклассной школѣ ученики упражняются въ скорописи; при этомъ задачей учителя должно быть наученіе ученика тѣмъ формамъ буквъ, какія наиболѣе удобны и притомъ красивы въ скорописи. Предоставленіе измѣненій очертаній буквъ собственному произволу учащихся не можетъ быть допускаемо во избѣжаніе возможнаго искаженія буквъ. И на этой послѣдней ступени обученія учитель долженъ самъ подробно показать ученикамъ, какъ производится то или другое упражненіе.

Упражненіе въ славянскомъ письмѣ полууставомъ слѣдуетъ начинать послѣ того, какъ ученики уже, пріобрѣтутъ достаточно твердый почеркъ въ письмѣ русскихъ буквъ.

ПРОГРАММА
ПО АРИѲМЕТИКѢ

А) для одноклассной церковно-приходской школы.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

(5 уроковъ въ недѣлю).

Счетъ въ предѣлѣ 20-ти. Производство всѣхъ четырехъ дѣйствій устно и письменно; рѣшеніе задачъ простѣйшаго типа на каждое изъ четырехъ дѣйствій устно и письменно; рѣшеніе численныхъ примѣровъ устно и письменно (безъ скобокъ).

Простѣйшія доли: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.

Наглядное ознакомленіе съ мѣрами: длины (сажень, аршинъ, вершокъ), вѣса (фунтъ и пудъ), сыпучихъ тѣлъ (четверть и четверикъ) и бумаги (десть, стопа). Простѣйшія задачи.

Счетъ въ предѣлѣ сотни круглыми десятками. Четыре дѣйствія до 100 круглыми десятками. Задачи устныя и письменныя.

ГОДЪ ВТОРОЙ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Изученіе чиселъ до 100. Бѣглый устный счетъ въ предѣлѣ сотни. Рѣшеніе устныхъ и письменныхъ задачъ и численныхъ примѣровъ на всѣ 4 дѣйствія (со скобками) въ предѣлѣ 100.

Упражненіе надъ дробями: нахожденіе части и нѣсколькихъ частей цѣлаго и обратно. Значеніе числителя и знаменателя; сложеніе и вычитаніе одноименныхъ частей единицы. Устныя задачи.

Ознакомленіе съ мѣрами: вѣса (золотникъ и лотъ), сыпучихъ тѣлъ (гарнецъ, четверть, куль,) длины (футъ и дюймъ) и времени (сутки, часъ, минута и секунда).

Изученіе 1000. Нумерація трех-и-четырехзначныхъ чиселъ. Всѣ четыре дѣйствія въ предѣлѣ 1000: сложеніе и вычитаніе; умноженіе и дѣленіе на однозначное и двухзначное число письменно. Письменныя задачи и численные примѣры.

(Устныя вычисленія въ предѣлѣ 1000).

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

(*6 уроковъ въ недѣлю*).

Нумерація до билліона. Производство дѣйствій (всѣхъ четырехъ) надъ числами любой величины (письменно). Задачи.

Подробное изученіе мѣръ длины (метръ), вѣса, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, времени и бумаги.—Составныя именованныя числа и дѣйствія надъ ними.—Задачи на всѣ 4 дѣйствія съ составными именованными числами; задачи на вычисленіе времени.

Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

Упражненіе надъ дробями: простѣйшіе случаи умноженія и дѣленія дробей.

Задачи и примѣры.

Б) для двухклассной школы.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(*4 урока въ недѣлю*).

Элементарный курсъ дробей: признаки дѣлимости на 2, 5; 4, 8, 25; 3 и 9; разложеніе чиселъ на первоначальные множители, составленіе изъ множителей общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго. Приведеніе дробей къ одному знаменателю. Сложеніе и вычитаніе дробей любой величины. Задачи и примѣры.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

(*4 урока въ недѣлю*).

Умноженіе и дѣленіе простыхъ дробей. Задачи на всѣ дѣйствія съ дробями.

Десятичныя дроби и всѣ дѣйствія надъ ними. Изученіе метрической системы. Правила: процентовъ, товарищества, смѣшенія и тройное.

Задачи.

Руководства и пособія.

Гольденбергъ. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ. Вып. I и II.

Его же. Методика начальной ариѳметики.

Гебель В. Десятичная или метрическая система мѣръ и вѣсовъ. М. 1892 г. 25 к.

Вишневскій Г. В. Записки по методикѣ элементарной ариѳметики. Казань, 1901 г.

Его же. Ариѳметическій задачникъ. Казань, 1898 г.

Евтушевскій В. Методика ариѳметики. Спб.

Его же. Руководство для учителей и учительницъ къ преподаванію ариѳметики въ начальной народной школѣ. Спб. 1893 г.

Его же. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и численныхъ примѣровъ для приготовительнаго и систематическаго курса. Спб. 1898 г. часть I и II.

Шохоръ-Троцкій С. И. Методика ариѳметики, ч. I для учителей народныхъ школъ. Изд. 5-е, Спб. 1898 г.

Его же. Чему и какъ учить на урокахъ первоначальной ариѳметики въ школѣ и дома. Спб. 1898 г., изд. 2-е.

Его же. Таблица для классныхъ упражненій въ изустныхъ вычисленіяхъ. Спб. Изд. 2-е, 1898 года. часть I.

Его же. Ариѳметическій задачникъ для учителей, Вып. I и вып. II. Ариѳметическій задачникъ для учителей школъ грамоты. Спб. 1899 г.

Ариѳметическій задачникъ для учениковъ школъ грамоты.

Тенишевъ Б. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ. Годъ I и II обученія.

Рачинскій С. А. 1001 задача для умственнаго счета. Пособіе для учителей.

Аѳоѣевъ А. и Соколовъ Аѳ. Повторительный курсъ ариѳметики для начальныхъ народныхъ училищъ.

Долгополовъ П. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ для русскихъ сельскихъ школъ. Баку, 1899 г.

Его же. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ для средней группы начальныхъ народныхъ и церковно-приходскихъ училищъ. Баку, 1897 г.

Объяснительная записка

КЪ ПРОГРАММѢ АРИѲМЕТИКИ ДЛЯ ОДНОКЛАССНЫХЪ И ДВУХКЛАССНЫХЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

Обученіе счисленію имѣетъ цѣлію научить дѣтей производить сознательно дѣйствія надъ числами и развить въ нихъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта. Стремясь къ этому, учитель долженъ имѣть въ виду, что вышеписанная программа указываетъ наименьшій матеріалъ, который можетъ быть проработанъ ежегодно въ начальной школѣ. Увеличеніе программы въ каждомъ году должно находиться въ прямой зависимости отъ успѣшности учениковъ и опытности учителя. При разработкѣ матеріала, означеннаго въ программѣ, главнымъ образомъ должно стремиться:

1) къ бѣглому устному счету и умственному рѣшенію несложныхъ задачъ въ предѣлѣ сотни; устное вычисленіе можетъ быть въ предѣлѣ тысячи примѣняемо только въ тѣхъ случаяхъ, когда данныя числа легко запоминаются, и когда примѣненіе устнаго счисленія подсказано составомъ данныхъ чиселъ. При рѣшеніи устныхъ и письменныхъ задачъ и численныхъ примѣровъ должно избѣгать большихъ чиселъ и (многихъ) сложныхъ дѣйствій и располагать ихъ (задачи и примѣры) на протяженіи трехъ курсовъ по постепенной ихъ трудности, какъ со стороны типичности задачъ, такъ и со стороны ихъ содержанія.

2) При изученіи русскихъ мѣръ удобнѣе всего руководствоваться наглядным ознакомленіемъ съ употребительнѣйшими мѣрами во время рѣшенія практическихъ задачъ съ именованными числами. Дѣйствія надъ составными числами не слѣдуетъ дѣлать предметомъ особаго отдѣла при прохожденіи ариѳметики; а нужно расположить это изученіе на протяженіи трехъ лѣтъ по степенямъ, указаннымъ въ руководствахъ и методикахъ по ариѳметикѣ; желательно было бы ознакомить дѣтей съ таковыми дѣйствіями настолько, чтобы къ третьему курсу одноклассной школы изученіе составныхъ именованныхъ чиселъ не составляло для нихъ особенной трудности.

3) Желательно было бы, чтобы и изученіе простѣйшихъ долей единицы также не составляло особаго отдѣла при прохожденіи дѣйствій надъ числами. Основывая изученіе этихъ долей на практическихъ задачахъ, учитель удобнѣе всего можетъ начинать ознакомленіе съ ними съ перваго года и, продолжая постепенное изученіе долей единицы, какъ по отношенію къ цѣлымъ числамъ, такъ и между собою, долженъ стремиться довести дѣтей до точнаго пониманія и яснаго представленія дробей и дѣйствій надъ ними.

4) Измѣреніе площадей и объемовъ можетъ быть ограничено самыми элементарными свѣдѣніями объ измѣреніи прямоугольниковъ и кубовъ (прямоугольныхъ).— При изученіи дробей въ 4-мъ и 5-мъ годѣ обученія удобнѣе всего избѣгать заучиванія излишнихъ правилъ о дѣйствіяхъ надъ дробями, но, на основаніи существа дроби и свойствъ ея, пріучать дѣтей къ умѣнію владѣть всѣми простѣйшими дѣйствіями какъ надъ простыми, такъ и надъ десятичными дробями.

5) При выборѣ задачъ для упражненій надъ дробями, а равно и на правила: тройное, процентовъ, учета векселей, — также слѣдуетъ избѣгать задачъ запутан-

ныхъ, со сложными условіями, и предлагать задачи въ ихъ постепенной трудности.

Стремясь къ осуществленію вышеуказанныхъ пунктовъ, учитель самъ избираетъ какъ подходящій, по его мнѣнію, методъ къ лучшему усвоенію означеннаго въ программѣ матеріала, такъ и учебники и учебныя пособія изъ одобренныхъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Сунодѣ.

ПРОГРАММА

по отечественной исторіи для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

4-й ГОДЪ ОБУЧЕНІЯ.

(2 урока въ недѣлю).

Восточные славяне и ихъ разселеніе. Ихъ бытъ, нравы, вѣрованія. Славяне ильменскіе.

Призваніе князей. Начало русскаго государства. Рюрикъ. Олегъ. Св. Ольга. Святославъ.

Св. Владиміръ. Христіанство на Руси. Ярославъ Мудрый.

Удѣлы. Княжескія усобицы и борьба съ половцами. Владиміръ Мономахъ. Андрей Боголюбскій.

Нашествіе Батыя и покореніе Руси монголами. Александръ Невскій.

Великое княжество литовское. Гедиминъ. Литовская Русь. Ягайло. Литовско-польское государство.

Іоаннъ Калита. Начало собиранія Руси. Димитрій Донской. Куликовская битва.

Іоаннъ III. Бракъ съ Софіею Палеологъ. Покореніе Новгорода. Сверженіе татарскаго ига. Іоаннъ IV. Его дѣтство, вѣнчаніе на царство и бракъ съ Анастасіею Романовною. Сильвестръ и Адашевъ. Покореніе Казани. Опричнина. Покореніе Сибири Ермакомъ. Ѳеодоръ Іоанновичъ. Борисъ Годуновъ.

Смутное время. Мининъ и Пожарскій.

Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова. Алексѣй Михайловичъ. Богданъ Хмельницкій и подданство Малороссіи.

5-й ГОДЪ ОБУЧЕНІЯ.

(3 урока въ недѣлю).

Императоръ Петръ I. Дѣтство и юность Петра. Первые годы его правленія. Петръ за-границею. Великая сѣверная война. Завоеваніе береговъ Невы и основаніе Петербурга. Полтавскій бой. Ништадтскій миръ. Главнѣйшія преобразованія Петра Великаго.

Императрица Елизавета Петровна. Ломоносовъ и Шуваловъ.

Императрица Екатерина II. Войны съ турками. Румянцевъ-Задунайскій, Орловъ-Чесменскій, Потемкинъ-Таврическій, Суворовъ-Рымникскій и ихъ побѣды. Присоединеніе Крыма. Возсоединеніе югозападной Руси и паденіе Польши.

Императоръ Павелъ I. Суворовъ въ Италіи и Швейцаріи.

Императоръ Александръ I. Присоединеніе Финляндіи. Нашествіе Наполеона. Багратіонъ, Барклай-де-Толли, Кутузовъ. Бородинская битва. Занятіе Москвы непріятелемъ. Пожаръ Москвы. Народная война. Отступленіе Наполеона. Изгнаніе французовъ изъ Россіи. Взятіе Парижа и освобожденіе Европы изъ-подъ ига Наполеона.

Императоръ Николай I. Турецкая война и освобожденіе Греціи отъ турецкаго ига. Крымская война. Оборона Севастополя.

Императоръ Александръ II. Взятіе Карса. Окончаніе Крымской войны. Парижскій миръ. Покореніе Кавказа, Туркестана и Хивы. Война за освобожденіе

южныхъ славянъ. Главнѣйшія преобразованія: освобожденіе крестьянъ, гласный судъ, всесословная воинская повинность. Заботы о просвѣщеніи.

Императоръ Александръ III Миротворецъ; важнѣйшія изъ дѣлъ его.

Руководства.

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, примѣненной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ:

1) Отечественная исторія для народныхъ училищъ, *С. Рождественскаго.* Цѣна 30 коп.

2) Русская исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Ѳ. Щуцыковича.* Цѣна 30 коп.

3) Русская исторія для начальныхъ школъ. Составилъ *Н. Горбовъ.* Цѣна 25 коп.

4) Какъ чудомъ Божіимъ строилась русская земля, *Поселянина.* Цѣна 35 коп.

5) Книга для чтенія въ сельскихъ училищахъ по русской исторіи. Кіевъ.

Изъ числа указанныхъ книжекъ, «Отечественная исторія» *С. Рождественскаго,* при надлежащемъ сокращеніи ея примѣнительно къ программѣ, можетъ преимущественно служить учебнымъ руководствомъ.

Объяснительная записка къ программѣ по исторіи.

Въ «Положеніи о церковныхъ школахъ» опредѣлено преподавать въ *двухклассныхъ* церковно-приходскихъ школахъ отечественную исторію, во второклассныхъ—отечественную исторію церковную и гражданскую, въ церковно-учительскихъ—всеобщую и русскую. Вводя отечественную исторію въ двухклассныя школы, Училищный при Св. Сунодѣ Совѣтъ далъ ясныя указанія и относительно ея преподаванія. Согласно этимъ указаніямъ, въ двухклассныхъ школахъ, «не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнію».

«Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля под-

вергалась тяжкимъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели, и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе святой Церкви православной и вѣрно служитъ своему Государю, Помазаннику Божію» *).

*) Правила и программы для церк.-прих. школъ и школъ грамоты. Изданіе 4-е Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ. С.-Петербургъ. 1898 г. Стр. 110-я.

А. ПРОГРАММА

свѣдѣній о явленіяхъ природы

для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(два урока въ недѣлю въ первое полугодіе и одинъ—во второе).

Стекло. Различные сорты стекла; хрупкость и прозрачность его. Способность размягчаться отъ нагрѣванія и плавиться. Понятіе о приготовленіи стекляной посуды, о сгибаніи и вытягиваніи трубокъ.

Поваренная соль. Хрупкость и прозрачность ея. Растворимость соли въ водѣ; растворъ насыщенный и ненасыщенный; кристаллизація соли. Очищеніе соли отъ примѣсей, нерастворимыхъ въ водѣ. Соль въ озерахъ и моряхъ. Каменная соль. Понятіе о различныхъ способахъ добыванія соли.

Металлы. Разсматриваніе образцовъ различныхъ металловъ, наиболѣе часто встрѣчающихся въ практикѣ (желѣзо, сталь, чугунъ, мѣдь красная и желтая, ртуть, свинецъ, олово, цинкъ, магній, аллюминій, золото, серебро и платина). Внѣшній видъ этихъ металловъ и физическія свойства (цвѣтъ и блескъ, ковкость, тягучесть, упругость и твердость; различіе по вѣсу; металлы, легко ржавѣющіе, и металлы, трудно ржавѣющіе). Для чего служатъ эти металлы въ практикѣ? Расширеніе металловъ отъ нагрѣванія и сжатіе отъ охлажденія. Плавленіе олова и свинца и приготовленіе сплава ихъ; понятіе о сплавахъ (латунь и бронза; значеніе пробы для золота и серебра).

Воздухъ. Повсемѣстное присутствіе воздуха; сжимаемость и упругость его. Давленіе, производимое воздухомъ на тѣла, въ немъ находящіяся.

Жидкости. Вода, ртуть, деревянное масло, спиртъ винный и спиртъ древесный, керосинъ, бензинъ и эфиръ. Внѣшній видъ этихъ жидкостей и различіе по вѣсу при равныхъ объемахъ. Жидкости, смѣшивающіяся и не смѣшивающіяся, летучія и не летучія, горючія и не горючія. Предосторожности, которыя слѣдуетъ соблюдать при обращеніи съ жидкостями летучими и горючими. Растворимость твердыхъ тѣлъ въ жидкостяхъ, амальгамы. Испареніе и кипѣніе воды. Очищеніе воды процѣживаніемъ и перегонкой. Расширеніе жидкостей отъ нагрѣванія и сжатіе отъ охлажденія. Расширеніе воды при замерзаніи.

Нагрѣваніе тѣлъ. Понятіе о температурѣ и о термометрѣ. Раздѣленіе на градусы по Цельзію и Реомюру. Переводъ градусовъ Реомюра на градусы Цельзія и обратно. Хорошіе и дурные проводники теплоты. Распространеніе теплоты лучами.

Дѣйствіе теплоты на воздухъ. Увеличеніе упругости воздуха отъ нагрѣванія и уменьшеніе ея отъ охлажденія. Поднятіе нагрѣтаго воздуха вверхъ.

Необходимость воздуха для дыханія и горѣнія.

Кислородъ и горѣніе различныхъ тѣлъ въ немъ. Углекислый газъ и его свойства. Водородъ и его свойства. Вода. Понятіе о химическихъ явленіяхъ. Составъ воздуха. Понятіе о рудахъ, минералахъ и почвахъ.

Общія заключенія и добавленія къ пройденному курсу. Три состоянія тѣлъ и переходъ изъ одного состоянія въ другое подъ вліяніемъ нагрѣванія и охлажденія. Вѣсъ тѣлъ и взвѣшиваніе. Вѣсы. Удѣльный вѣсъ и плотность. Земное притяженіе, какъ причина паденія тѣлъ и вѣса ихъ. Направленіе земного притяженія. Горизонтальная поверхность и горизонтальная плоскость. Отвѣсъ и ватерпасъ. Давленіе, производимое жидкостью на дно и стѣнки сосуда. Давленіе на тѣла, погруженныя въ жидкость (законъ Архимеда). Плаваніе тѣлъ. Давленіе атмосферы и понятіе о барометрѣ. Вѣтры. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

Краткія свѣдѣнія о строеніи и жизни растеній и животныхъ.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

(два урока въ недѣлю въ первое полугодіе и одинъ— во второе).

Магнитъ естественный и дѣйствіе его на желѣзо и сталь. Магнитъ искусственный; полюсы и взаимодѣйствіе ихъ. Магнитная стрѣлка и компасъ.

Возбужденіе электричества треніемъ. Два рода электричества и взаимодѣйствіе между ними. Проводники и непроводники электричества. Возбужденіе электричества вліяніемъ. Электрическая искра. Понятіе о грозѣ.

Электрическій токъ, получаемый при помощи гальваническихъ элементовъ. Дѣйствія электрическаго тока свѣтовыя и тепловыя (краткое понятіе объ электрическомъ освѣщеніи), химическія (понятіе о гальванопластикѣ), магнитныя (понятіе объ электрическомъ звонкѣ и телеграфѣ).

Звуковыя явленія. Происхожденіе звука и распространеніе звуковыхъ колебаній въ воздухѣ. Отраженіе звука, эхо. Качества музыкальныхъ звуковъ: высота, сила и тембръ. Понятіе объ органахъ слуха и рѣчи.

Свѣтовыя явленія. Тѣла свѣтящіяся и темныя, прозрачныя и непрозрачныя. Прямолинейное распространеніе свѣта въ однородной средѣ. Тѣни и полутѣни. Отраженіе свѣта. Плоское зеркало и образованіе изображенія въ немъ. Отраженіе свѣта отъ вогнутаго зеркала. Преломленіе свѣта вообще; преломленіе и разложеніе свѣта на цвѣта въ призмѣ. Сложеніе цвѣтныхъ лучей. Преломленіе свѣта въ выпукломъ и въ вогнутомъ стеклѣ. Изображенія, даваемыя выпуклыми стеклами. Камера-обскура и понятіе о фотографіи;

проекціонный или волшебный фонарь. Глазъ и зрѣніе. Уходъ за глазами. Понятіе о микроскопѣ и телескопѣ.

Движеніе и покой. Инерція. Понятіе о силахъ. Движеніе по окружности. Суточное и годовое движеніе земли. Движеніе луны; ея фазы; лунныя и солнечныя затменія.

Б. ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФІИ

для двухклассныхъ школъ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

(одинъ урокъ въ недѣлю въ первомъ полугодіи и два—во второмъ).

I. Наглядныя элементарныя свѣдѣнія о линіяхъ, плоскостяхъ, углахъ и фигурахъ, шарѣ и кругѣ. Мѣры длины и измѣреніе площадей. Горизонтъ и страны свѣта. Способы ихъ опредѣленія по солнцу и компасу. Рисунокъ и планъ по глазомѣру и по мѣркѣ (понятіе о масштабѣ).

II. Основныя географическія понятія (на примѣрахъ, доступныхъ наблюденію въ окружающей мѣстности *): 1) Поверхность земли: горы, холмы, долины, овраги, котловины, равнины. Понятіе о почвѣ и составѣ верхнихъ слоевъ земли. 2) Вода и воздухъ и ихъ главныя физическія свойства. 3) Текучія и стоячія воды на поверхности земли: источникъ, озеро, рѣка. Вода въ воздухѣ. Значеніе воды. 4) Понятіе о

---

*) При прохожденіи этого отдѣла желательны и даже необходимы экскурсіи.

климатѣ (какъ среднемъ состояніи погоды) въ данной мѣстности. Времена года у насъ, ихъ продолжительность и различіе. 5) Растительный покровъ (лѣсъ, поле, лугъ и т. д.); дикія и домашнія животныя данной мѣстности. 6) Населеніе. Деревня, городъ и занятія ихъ обитателей. Планъ окружающей мѣстности. Карта (какъ планъ большой мѣстности) и главные картографическіе знаки.

III. Видъ и величина земли. Глобусъ. Суточное движеніе земли. Земная ось, экваторъ, тропики и полярные круги. Годовое движеніе земли (наглядно). Понятіе о солнцѣ, лунѣ и звѣздахъ. Жаркій, умѣренные и холодные пояса земли.

IV. Карта полушарій. Распредѣленіе суши и воды на землѣ. Береговое очертаніе суши и воды. Части свѣта, ихъ положеніе и пространство. Указаніе Россіи на картѣ полушарій.

V. Океаны и моря (упоминаются только Балтійское, Средиземное, Мраморное, Черное, Азовское, Бѣлое, Японское, Красное, Мексиканскій зал.) Понятіе о днѣ океановъ и морей, глубинѣ, солености морской воды, приливѣ, отливѣ и морскихъ теченіяхъ (гольфштремъ). Значеніе морей и океановъ. Круговоротъ воды. Воды суши.

VI. Температура воздуха, осадки и вѣтры. Климатъ.

VII. Суша. Краткій физическій обзоръ частей свѣта, съ указаніемъ типическихъ ландшафтовъ.

VIII. Населеніе земного шара. Различіе людей по наружности (народы монгольскіе, кавказскіе и негрскіе *), языку, религіи (язычники, магометане, христіане, евреи) и образу жизни. Понятіе о государствѣ. Общія свѣдѣнія о Россійской Имперіи.

---

*) По рисункамъ.

ГОДЪ ПЯТЫЙ.

(Одинъ урокъ въ недѣлю въ первомъ полугодіи и два — во второмъ).

Краткій обзоръ главнѣйшихъ государствъ земного шара.

Географія Россіи. Пространство и границы Россіи. Главныя части Россіи и ея административное дѣленіе. Европейская Россія. Окраинныя горы Европейской Россіи: Уральскія, Таврическія, Финляндскія, Прикарпатскія возвышенности. Характеристика поверхности Европейской Россіи: холмистыя гряды и низменныя равнины Европейской Россіи. Черноземная и черноземная почвенныя полосы Европейской Россіи. Главныя рѣки и озера Европейской Россіи, ихъ значеніе. Климатъ Европейской Россіи: осадки, температура, продолжительность зимы и лѣта. Очерки природы различныхъ мѣстностей Европейской Россіи (тундра, лѣсъ, степь, воздѣланныя пространства). Населеніе Европейской Россіи, его бытъ и трудовая дѣятельность. Важнѣйшіе города и пункты и ихъ значеніе.

Кавказъ. Географическое положеніе Кавказа. Равнины Предкавказья и ихъ природа. Горныя области Кавказа и Закавказья, характерныя черты ихъ природы. Общія свѣдѣнія о населеніи, промышленности и городахъ Кавказа.

Сибирь. Низменныя равнины и горныя страны Сибири. Главнѣйшія рѣки Сибири. Климатъ и природа Сибири. Общія свѣдѣнія о населеніи (переселенцы и старожилы), промышленности и важнѣйшихъ городахъ Сибири.

Средне-Азіатскія владѣнія. Горная страна и равнины Арало-Каспійской котловины. Природа этихъ областей. Кочевое и осѣдлое населеніе края, главнѣйшіе города.

Географія въ связи съ краткими свѣдѣніями о явленіяхъ природы

въ двухклассныхъ школахъ.

(Объяснительная записка).

По положенію о двухклассныхъ школахъ географія и свѣдѣнія «о явленіяхъ природы» изучаются совмѣстно. Такое соединеніе въ одинъ учебный предметъ двухъ предметовъ, тѣсно между собою связанныхъ по самому существу содержанія, не представляетъ ничего ненормальнаго въ теоретическомъ отношеніи и уже начинаетъ примѣняться на практикѣ въ нѣкоторыхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Въ учебной литературѣ тоже можно встрѣтить примѣры такого соединенія—въ руководствахъ для веденія предметныхъ уроковъ, въ курсахъ міровѣдѣнія и въ отдѣльныхъ книгахъ для чтенія. Но все же такое соединеніе стало проводиться въ практику только въ послѣдніе годы, и потому еще не успѣли выработаться въ достаточной мѣрѣ ни самые пріемы преподаванія, ни учебники. Вотъ почему для начинающихъ преподавателей будетъ гораздо удобнѣе, *по крайней мѣрѣ на первое время*, вести преподаваніе этихъ предметовъ *до нѣкоторой степени раздѣльно*. Соотвѣтственно этому и самыя программы этихъ предметовъ составлены отдѣльно

для уроковъ «о явленіяхъ природы» и отдѣльно для уроковъ по географіи.

На преподаваніе свѣдѣній «о явленіяхъ природы» и свѣдѣній по географіи назначено *по три* урока въ 4-мъ и 5-мъ годахъ двухклассной школы, при чемъ время это должно быть раздѣлено поровну для того и другаго предмета. Но такъ какъ свѣдѣнія о явленіяхъ природы во многихъ случаяхъ должны служить основой для географіи, то поэтому признано полезнымъ распредѣлить это время такъ: *въ первое полугодіе* 4-го и 5-го года отдѣлять *два* урока на свѣдѣнія «о явленіяхъ природы» и *одинъ* урокъ на свѣдѣнія по географіи, а во второмъ полугодіи, наоборотъ,—отдавать *одинъ* урокъ для перваго предмета и *два* урока для второго. Соотвѣтственно этому составлены и программы, при чемъ учебный матеріалъ распредѣленъ такъ, что *свѣдѣнія о явленіяхъ природы, наиболѣе необходимыя для географіи, проходятся въ первомъ полугодіи,* а остальныя—во второмъ; въ свою очередь и свѣдѣнія по географіи распредѣлены такъ, что въ началѣ идутъ такіе вопросы, для которыхъ наименѣе необходимы свѣдѣнія изъ другого предмета.

Хотя «свѣдѣнія о явленіяхъ природы» и присоединены къ географіи, но это не значитъ, что такимъ свѣдѣніямъ придаютъ значеніе только ради географіи: они и сами по себѣ имѣютъ весьма важное значеніе для учащагося, потому что расширяютъ его кругозоръ, устанавливаютъ болѣе правильные взгляды на міръ Божій и даютъ многія весьма цѣнныя указанія, необходимыя въ ежедневной жизни. Поэтому въ программу свѣдѣній о явленіяхъ природы включены не только такія свѣдѣнія, которыя необходимы для географіи въ тѣсномъ смыслѣ слова, но и такія, которыя *наиболѣе необходимы ученику или въ домашнемъ его обиходѣ, или же*

для его общаго развитія. Такъ, напримѣръ, нѣкоторыя свѣдѣнія о летучихъ и горючихъ жидкостяхъ весьма важны для предохраненія отъ тѣхъ несчастныхъ случаевъ, которые весьма часто происходятъ отъ неумѣнія обращаться съ керосиномъ и бензиномъ; свѣдѣнія о необходимости воздуха для дыханія и горѣнія и тому подобныя включены, какъ весьма необходимыя для пониманія условій жизни растеній, животныхъ и человѣка; необходимость и важность хоть нѣкоторыхъ свѣдѣній о глазѣ и зрѣніи, объ органахъ слуха и рѣчи, настолько очевидна, что не нуждается ни въ какихъ разъясненіяхъ.

Переходя затѣмъ къ пріемамъ преподаванія свѣдѣній «о явленіяхъ природы», необходимо прежде всего указать на то, что преподаваніе это должно быть основано *главнымъ образомъ на наблюденіяхъ надъ явленіями въ окружающей природѣ и на опытахъ*. Наблюденія надъ явленіями въ окружающей природѣ слѣдуетъ производить какъ во время прогулокъ съ учениками и экскурсій, такъ и въ различные отдѣльные моменты школьной жизни, если къ этому представится подходящій случай. Если, напримѣръ, во время занятій въ школѣ случится гроза, можно обратить вниманіе учениковъ на промежутокъ времени, протекающій между блескомъ молніи и звукомъ грома, объяснить причину этого явленія и показать, какъ по величинѣ этого промежутка можно судить о разстояніи, на которомъ находится отъ насъ гроза, и какъ, по измѣненію величины этого промежутка, можно судить о приближеніи или удаленіи грозы. Радуга можетъ дать поводъ къ наблюденію ея цвѣтовъ и положенія относительно солнца. Узоры на стеклахъ зимою могутъ дать поводъ къ наблюденіямъ надъ ними и къ объясненію причины, отчего они происходятъ. Полезно также въ подходящій

вечеръ производить наблюденія надъ небеснымъ сводомъ и движеніемъ звѣздъ и т. д. Экскурсіи во внѣклассное время крайне желательны для каждой школы. Какъ бы ни была бѣдна и монотонна мѣстность, окружающая школу, все-таки въ ней всегда найдется не мало матеріала для наблюденій надъ почвой, растеніями, животными, надъ ручьемъ, озеромъ, рѣкой, надъ горизонтомъ и пр. Опыты необходимо выбирать самые простые, не требующіе никакихъ сложныхъ приспособленій. Во многихъ случаяхъ достаточно имѣть спиртовую лампу, нѣсколько стеклянныхъ трубокъ, немного склянокъ и другой посуды, двѣ-три резиновыхъ пробки и т. п. матеріалъ, чтобы произвести цѣлый рядъ простыхъ, наглядныхъ и поучительныхъ опытовъ. Но въ нѣкоторыхъ случаяхъ придется имѣть и покупные приборы, не особенно, впрочемъ, дорогіе.

Что касается руководящихъ указаній относительно того, какъ готовить самому наиболѣе простые приборы, какъ производить опыты и какъ излагать самыя объясненія, то и въ этомъ отношеніи педагогическая литература даетъ въ настоящее время уже не мало указаній; но все же необходимо замѣтить, что указанія эти не вполнѣ соотвѣтствуютъ тому плану, который намѣченъ для двухклассныхъ школъ. Поэтому каждому учителю, желающему хорошо вести дѣло, придется *готовиться къ урокамъ* и старательно обдумывать программу своихъ бесѣдъ съ учениками, подбирать наиболѣе соотвѣтствующіе опыты и подготовлять приборы для производства этихъ опытовъ.

Главною цѣлью такихъ бесѣдъ съ учениками «о явленіяхъ природы» должно быть стремленіе не къ тому, чтобы ученикъ заучивалъ на память описаніе того или другого явленія, а къ тому,

чтобы онъ получалъ *ясное представленіе о данномъ явленіи* и былъ бы въ состояніи своими словами разсказать о немъ. Поэтому *опыты должны играть весьма важную роль въ этомъ случаѣ*: ученикъ *долженъ пріучаться видѣть и наблюдать*, а затѣмъ обдумывать видѣнное и разсказывать о томъ, что онъ видѣлъ. Пріучить учениковъ *смотрѣть* и *видѣть* и обдумывать видѣнное совсѣмъ не такъ просто, какъ можетъ казаться. Очень часто ученики будутъ обращать вниманіе не на главное, а на мелочи, не имѣющія существеннаго значенія. Вотъ потому-то и надо подбирать опыты самые простые, а приборы и приспособленія для опытовъ самые несложные. Кромѣ того *надо избѣгать показывать опыты ради забавы;* напротивъ, къ каждому опыту ученики должны относиться серьезно; каждый опытъ долженъ быть обстоятельно разобранъ съ учениками, иначе опыты примутъ характеръ фокусовъ,—что совсѣмъ нежелательно.

Не слѣдуетъ также упускать изъ вида и такого весьма важнаго обстоятельства. Деревенскія дѣти соприкасаются съ окружающей ихъ природой гораздо чаще и гораздо ближе, чѣмъ дѣти городскія; поэтому въ сельскихъ школахъ, а отчасти и въ школахъ, находящихся въ небольшихъ городахъ, мало отличающихся отъ деревни, дѣти обладаютъ гораздо большимъ запасомъ личныхъ наблюденій надъ окружающей ихъ природой, чѣмъ дѣти городскія, но за то языкъ у деревенскихъ дѣтей развитъ менѣе, чѣмъ у дѣтей большихъ городовъ; точно такъ же и отвлеченныя понятія у деревенскихъ дѣтей развиты слабѣе, чѣмъ у городскихъ. На это слѣдуетъ обращать серьезное вниманіе при занятіяхъ въ школѣ и по мѣрѣ возможности *согласовать характеръ опытовъ и объясненій съ умственнымъ развитіемъ учащихся* и съ запасомъ

тѣхъ знаній, которыя у нихъ уже есть. Весьма легко можетъ случиться, что самыя простыя, повидимому, объясненія учителя будутъ не вполнѣ доступны ученикамъ, если у нихъ недостаточно ясны тѣ понятія, которыя учителю могутъ казаться вполнѣ простыми и ясными; можетъ случиться также и то, что *дѣти будутъ придавать не тотъ смыслъ словамъ учителя, какой имѣетъ въ виду самъ учитель.*

Вотъ почему *учитель долженъ не столько говорить самъ, сколько выспрашивать учениковъ и заставлять говорить ихъ:* тогда учителю скорѣе станетъ понятнымъ, какъ и что слѣдуетъ объяснить. Наблюдательный и внимательный учитель скоро замѣтитъ, что одинъ и тотъ же характеръ бесѣды можетъ оказаться для учениковъ одного класса вполнѣ подходящимъ, а для учениковъ другого класса—совершенно непригоднымъ.

Указывая какой-либо опытъ, необходимо дать ученикамъ достаточно времени, чтобы они могли разсмотрѣть его.

Съ этой цѣлью *слѣдуетъ* для сбереженія времени *пользоваться возможно болѣе крупными приборами и приспособленіями для опыта:* тогда всѣ ученики будутъ въ состояніи одновременно видѣть этотъ опытъ; если же приборъ очень малъ, и нѣтъ возможности замѣнить его болѣе крупнымъ, то необходимо повторить опытъ нѣсколько разъ, перенося приборъ отъ одной группы учениковъ къ другой, или же—если неудобно переносить приборъ—подводя учениковъ по группамъ поближе къ прибору.—Такъ или иначе, но каждый ученикъ долженъ ясно видѣть производимый опытъ и долженъ имѣть достаточно времени, чтобы всмотрѣться въ явленіе и понять, въ чемъ суть явленія. Поэтому ни въ какомъ случаѣ *не слѣдуетъ за одинъ разъ показывать много опытовъ,* особенно въ

началѣ курса, равно какъ *не слѣдуетъ давать за одинъ разъ слишкомъ много объясненій.* Надо постоянно имѣть въ виду, что *для наблюденія надъ опытомъ и для усвоенія объясненій ученику должно быть предоставлено вполнѣ достаточное количество времени.* Въ этомъ отношеніи было бы крайне желательно, чтобы учитель хоть въ нѣкоторыхъ, наиболѣе простыхъ, случаяхъ, предоставлялъ ученикамъ возможность *самимъ производить опыты,* чтобы ближе ознакомиться съ наблюдаемымъ явленіемъ; а еще лучше,—если бы учитель рекомендовалъ ученикамъ *самимъ приготовлять наиболѣе простые приборы:* тогда ученики могли бы и дома воспроизвести тотъ или другой опытъ и такимъ образомъ лучше понять наблюдаемое явленіе.

Въ заключеніе остается добавить, что ни въ какомъ случаѣ *не слѣдуетъ спѣшить ни съ сообщеніемъ ученикамъ различныхъ подробностей, ни съ отвлеченными обобщеніями.* Сначала достаточно указать только самое существенное и путемъ бесѣды убѣдиться, что ученики правильно поняли явленіе, показанное имъ на опытѣ; а затѣмъ въ другой разъ—можно опять возвратиться къ тому же вопросу и дополнить его какими-либо подробностями; обобщенія же слѣдуетъ дѣлать только послѣ того, какъ ученики узнали достаточное количество отдѣльныхъ фактовъ. Вотъ почему первая часть программы имѣетъ характеръ *программы предметныхъ уроковъ.* Этимъ имѣлось въ виду показать, что въ началѣ—занятія должны идти въ видѣ бесѣдъ объ отдѣльныхъ предметахъ и объ отдѣльныхъ явленіяхъ; обобщенія и дополненія должны вводиться въ курсъ постепенно, по мѣрѣ развитія у дѣтей привычки наблюдать, сравнивать и выводить заключенія.

Пособіями при прохожденіи такого курса могутъ служить слѣдующія книги:

Я. И. Ковальскій. Бесѣды изъ области міровѣдѣнія. Выпуски 1, 2 и 3. Эти «Бесѣды» дадутъ матеріалъ почти для всего курса 4-го года. Дополненіемъ къ нимъ могутъ служить:

А. Я. Гердъ. Міръ Божій. 1-я и 2 книги.

А. Я. Гердъ. Предметные уроки въ начальной школѣ. Подробныя указанія, какъ учить дѣтей по книжкамъ «Міръ Божій».

Книга взрослыхъ. Составл. учительницами воскресныхъ школъ при ближайшемъ участіи *Х. Д. Алчевской.*

При прохожденіи отдѣла объ электричествѣ и магнитизмѣ можно пользоваться книжкой, изданной Высочайше утвержденной коммиссіей народныхъ чтеній и озаглавленной «Электричество и его примѣненія». Для отдѣла же о звукѣ и свѣтѣ придется пользоваться какимъ-либо наиболѣе доступнымъ учебникомъ физики, какъ напримѣръ, *Малинина*, «Курсъ физики» и *Краевича* «Физика ежедневныхъ явленій».

Матеріалъ для бесѣдъ относительно животнаго и растительнаго міра можно найти въ книжкахъ *Гуркевича*, подъ заглавіемъ: «Научно-популярная библіотека для народа», 40 книжекъ.

Что касается преподаванія географіи въ двухклассныхъ школахъ, то характеръ курса здѣсь опредѣляется тѣмъ, что этотъ курсъ является первой ступенью географическаго обученія. Постановка пропедевтическаго курса географіи во многихъ отношеніяхъ является спорнымъ вопросомъ, и на предлагаемую программу слѣдуетъ смотрѣть, какъ на «примѣрную» и не исключающую возможности дальнѣйшихъ частныхъ изученій и измѣненій сообразно съ указаніями опыта.

Въ настоящее время почти окончательно установился взглядъ, что курсу географіи должно предше-

ствовать нѣкоторое знакомство съ естествознаніемъ и явленіями природы и жизни въ предѣлахъ пространства, доступнаго непосредственному наблюденію дѣтей. По содержанію своему этотъ вступительный отдѣлъ, какъ видно изъ программы, является курсомъ родиновѣдѣнія и отчасти міровѣдѣнія, построеннаго на явленіяхъ въ доступной для наблюденія ребенка области. Возможность въ двухклассныхъ школахъ пройти нѣкоторыя свѣдѣнія «о тѣлахъ и явленіяхъ природы» ранѣе уроковъ географіи должна въ значительной мѣрѣ облегчить и сдѣлать весьма занимательнымъ и плодотворнымъ этотъ вступительный отдѣлъ географіи. Матеріалъ, входящій сюда, проходится наглядно путемъ бесѣдъ, опытовъ и экскурсій, при чемъ слѣдуетъ избѣгать всякихъ отвлеченныхъ опредѣленій, предоставляя возможный просторъ самодѣятельности учащихся. Вопросъ о планѣ и масштабѣ требуетъ особо внимательнаго отношенія со стороны преподавателя, такъ какъ знакомство съ планомъ необходимо не только для курса родиновѣдѣнія, но и для пониманія карты. При этомъ особенно важно упражнять учениковъ въ чтеніи плана, умѣніи перенести съ мѣста на планъ и съ плана на мѣсто и употребленіи масштаба. Въ заключеніе отдѣла родиновѣдѣнія учащіеся болѣе обстоятельно знакомятся съ планомъ данной мѣстности, съ главными картографическими знаками и упрощенной картой уѣзда, губерніи и Европейской Россіи.

Выясненіе понятій изъ математической географіи должно предшествовать самостоятельное наблюденіе учащимися нѣкоторыхъ явленій на небесномъ сводѣ. Этотъ отдѣлъ проходится лишь въ самыхъ общихъ чертахъ, и нѣкоторыя данныя, напр., дѣленіе земли на пояса, годовое движеніе земли, допускаютъ лишь

самое приблизительное наглядное разъясненіе и по необходимости должны быть приняты учениками на вѣру. Вопросъ о широтѣ и долготѣ можетъ быть опущенъ, а меридіаны и параллели могутъ быть опредѣлены, какъ линіи сѣвера—юга, запада—востока. Обозрѣніе земли по картѣ плоскопаріи проходится въ самомъ сжатомъ элементарномъ видѣ; объ океанахъ и моряхъ, ихъ физическихъ свойствахъ и значеніи сообщаются лишь самыя главныя свѣдѣнія. Говоря о водахъ суши, учитель долженъ дополнить гл. II программы важнѣйшими свѣдѣніями, относящимися ко всему земному шару, при чемъ, напр., изъ рѣкъ въ Европѣ можно ограничиться Рейномъ, Дунаемъ, Вислой, З. Двиной, Невой, Волгой, Окой, Камой, Дономъ и Днѣпромъ. Въ главѣ объ атмосферѣ могутъ быть опущены обычныя въ элементарныхъ руководствахъ свѣдѣнія о пассатахъ, муссонахъ, бризахъ и происхожденіи вѣтра. Достаточно указать на значеніе вѣтра и области постоянныхъ и перемѣнныхъ вѣтровъ. Климатъ опредѣляется, какъ состояніе погоды за продолжительный періодъ времени, при чемъ должны быть указаны главныя условія, вліяющія на климатъ.

Въ гл. VII («Суша») дополняются свѣдѣнія о формахъ поверхности суши. Самую главную часть этого отдѣла составляетъ характеристика типическихъ ландшафтовъ (горныя страны, степи, пустыни, тундры) въ отдѣльныхъ частяхъ свѣта, по картинамъ и описаніямъ.

Въ гл. VIII («Населеніе земного шара») общая численность всего населенія на землѣ и по отдѣльнымъ частямъ свѣта дается въ круглыхъ цифрахъ. Въ основу различія людей по наружности положенъ цвѣтъ кожи: раса желтая или монгольская, бѣлая или кавказская, черная или негрская. Что касается языка и религіи, то преподаватель ограничивается общимъ

указаніемъ на разнообразіе языковъ и религій. Понятіе о государствѣ дается въ самой элементарной формѣ, безъ подробностей о различіяхъ государственнаго устройства у разныхъ народовъ. Для ознакомленія съ образомъ жизни бродячихъ дикарей можно взять австралійцевъ; для кочевниковъ и осѣдлыхъ примѣры берутся изъ Россіи. Свѣдѣнія о Россіи сообщаются самыя краткія, примѣнительно къ тѣмъ общимъ свѣдѣніямъ о землѣ, какими обладаютъ учащіеся.

Слѣдующій годъ обученія въ двухклассныхъ школахъ посвященъ Россіи. Количество свѣдѣній въ этомъ курсѣ должно сообразоваться съ очень ограниченнымъ временемъ для ихъ изученія. При одномъ урокѣ, о Россіи можно дать не цѣльный систематическій курсъ, а только краткіе очерки природы наиболѣе типичныхъ ея областей и, по возможности, живыя характеристики быта и трудовой дѣятельности сѣверныхъ и степныхъ кочевниковъ, земледѣльческаго населенія, инородцевъ—звѣролововъ и рыболововъ, промысловаго населенія и горцевъ. Изъ городовъ упоминаются только важнѣйшіе въ промышленно-торговомъ и историческомъ отношеніяхъ.

Вполнѣ соотвѣтствующаго программѣ двухклассной школы учебника по географіи нѣтъ. Поэтому преподавателю предоставляется выбирать одинъ изъ слѣдующихъ:

С. Мечъ. Первые уроки географіи.

А. Гердъ. Міръ Божій.

М. Т. Ярошевская. Первоначальная географія съ картинками.

Ѳ. Ѳ. Пуцыковичъ. Географія для народныхъ и другихъ низшихъ училищъ.

Г. И. Ивановъ. Начальный курсъ географіи. Спб. 1902, ц. 60 коп.

ПРОГРАММА

ПО ЛИНЕЙНОМУ ЧЕРЧЕНІЮ

для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОДЪ.

(*1 урокъ въ недѣлю*).

Изображеніе точекъ и линій. Прямыя, кривыя и ломаныя линіи. Два свойства прямой линіи. Линейка и ея провѣрка. Черченіе прямыхъ линій съ помощью линейки и отъ руки (съ провѣркою).

Измѣреніе прямыхъ линій. Складные измѣрительные приборы. Циркуль и его употребленіе при измѣреніи линій и при раздѣленіи ихъ на части. Линейный масштабъ и его вычерчиваніе. Сложеніе и вычитаніе прямыхъ линій. Увеличеніе прямой въ нѣсколько разъ.

Понятіе о параллельныхъ и непараллельныхъ линіяхъ. Линейный уголъ, какъ наклонъ двухъ линій. Черченіе смежныхъ и вертикальныхъ угловъ. Понятіе о перпендикулярѣ. Прямой уголъ. Тупые и острые углы. Отвѣсъ. Вертикальныя, горизонтальныя и наклонныя линіи. Наугольникъ, его повѣрка и употребленіе.

Чертежный треугольникъ и его провѣрка. Чер-

ченіе параллельныхъ и перпендикулярныхъ линій на бумагѣ при помощи треугольника и линейки.

Черченіе окружности и линій, проводимыхъ въ ней. Дѣленіе окружности на 4 равныя части. Дуга окружности. Дѣленіе окружности и дуги на произвольное число частей при помощи циркуля и отъ руки на глазъ. Дѣленіе окружности на градусы, минуты и секунды. Дѣленіе угла на равныя части. Измѣреніе центральныхъ угловъ. Транспортиръ. Построеніе угла, равнаго данному, при помощи дугъ и отъ руки на глазъ. Дѣленіе прямой линіи и даннаго угла на 2 и 4 равныя части при помощи дугъ. Проведеніе перпендикулярныхъ и параллельныхъ линій при помощи дугъ. Отысканіе неизвѣстнаго центра окружности или дуги.

Понятіе о фигурѣ. Черченіе треугольниковъ. Треугольникъ и его части. Виды треугольниковъ. Важнѣйшіе случаи построенія треугольниковъ по даннымъ ихъ частямъ. Построеніе треугольника, равнаго данному. Признаки равенства треугольниковъ. Сумма внутреннихъ угловъ треугольника.

Черченіе четыреугольниковъ. Четыреугольникъ и его части. Виды четыреугольниковъ. Важнѣйшіе случаи построенія четыреугольниковъ по даннымъ ихъ частямъ.

Понятіе о касательной линіи. Черченіе касательныхъ линій.

Черченіе многоугольниковъ. Многоугольникъ и его части. Правильный многоугольникъ. Центръ правильнаго многоугольника. Вписанныя и описанныя фигуры. Важнѣйшіе случаи построенія вписанныхъ и описанныхъ фигуръ по даннымъ частямъ.

Вычисленіе длины окружности по данному радіусу.

Черченіе равныхъ фигуръ.

Понятіе объ отношеніи прямыхъ линій. Понятіе о подобіи фигуръ. Свойства сторонъ подобныхъ фигуръ. Черченіе поперечнаго масштаба. Черченіе подобныхъ фигуръ. Примѣненіе подобныхъ фигуръ къ рѣшенію практическихъ задачъ.

ПЯТЫЙ ГОДЪ.

(*1 урокъ въ недѣлю*).

Понятіе о площади фигуры. Измѣреніе площадей. Понятіе о равновеликихъ фигурахъ. Практическое измѣреніе площади прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеціи, правильнаго многоугольника и круга. Понятіе объ измѣреніи площадей неправильныхъ фигуръ. Задачи на вычисленіе площадей.

Вертикальныя и горизонтальныя плоскости. Ватерпасъ. Уровень. Повѣрка наугольникомъ перпендикулярности 2-хъ плоскостей.

Практическое измѣреніе поверхности и объема прямоугольнаго параллелепипеда, куба, правильныхъ призмъ и пирамидъ.

Понятіе о цилиндрѣ, конусѣ и шарѣ. Практическое измѣреніе поверхностей и объемовъ прямого цилиндра, конуса и шара. Задачи на вычисленіе поверхностей и объемовъ тѣлъ. Черченіе сѣтокъ геометрическихъ тѣлъ.

Обозначеніе точекъ на мѣстности. Провѣшиваніе и измѣреніе прямыхъ линій на землѣ.

Простой эккеръ и его провѣрка. Проведеніе перпендикулярныхъ и параллельныхъ линій на мѣстности. Понятіе о планѣ мѣстности. Съемка плана небольшого участка земли при помощи мѣрной цѣпи и эккера. Черченіе плана мѣстности.

Учебныя руководства.

Корнаковъ. Краткій практическій курсъ геометрическаго черченія. 504 чертеж. въ текстѣ. Цѣна 50 коп. (2-е изданіе).

Пособія для учителей.

Корнаковъ. Азбука графической грамотности. 450 чертеж. въ текстѣ. Цѣна 85 коп. (2-е изданіе).

Его же. Измѣреніе площадей, поверхностей и объемовъ тѣлъ. 189 черт. въ текстѣ. Цѣна 60 коп. (2-е изданіе).

Его же. Приборы и пособія, необходимые для уроковъ геометрическаго черченія и землемѣрія въ народныхъ школахъ. 182 черт. въ текстѣ. Цѣна 45 к.

Вулихъ. Краткій систематическій курсъ геометріи. Цѣна 80 к.

Объяснительная записка къ программѣ линейнаго черченія.

Курсъ линейнаго черченія въ двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ долженъ преслѣдовать, главнымъ образомъ, практическія цѣли, а именно: во 1-хъ, необходимо познакомить учащихся съ важнѣйшими плоскостными формами и научить дѣтей чертить, по извѣстнымъ даннымъ, съ помощью инструментовъ и отъ руки на глазъ, различныя линіи (перпендикулярныя, параллельныя, и др.) и фигуры (треугольники, четыреугольники и др.); во 2-хъ, слѣдуетъ сообщить учащимся практическіе пріемы измѣренія площадей, поверхностей и объемовъ тѣлъ съ помощью измѣрительныхъ приборовъ, и въ 3-хъ, ознакомить дѣтей съ наиважнѣйшими свѣдѣніями по провѣшиванію и измѣренію линій на землѣ и съемкѣ плана небольшихъ участковъ съ помощью мѣрной цѣпи и простого эккера.

Такъ какъ сознательное изученіе курса линейнаго черченія невозможно безъ знанія свойствъ геометрическихъ формъ, то поэтому этотъ курсъ въ двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ и предлагается вести въ тѣсной связи съ необходимыми свѣдѣніями изъ геометріи, тѣмъ болѣе, что въ общемъ курсѣ этихъ учебныхъ заведеній совсѣмъ нѣтъ этого предмета. Вышеуказанная связь должна выражаться

въ томъ, что во все время прохожденія курса линейнаго черченія предлагается сообщать дѣтямъ и тѣ геометрическія теоремы, на основаніи которыхъ дѣлается то или другое построеніе и измѣреніе, но сообщать ихъ, однако-жъ, безъ всякихъ умозрительныхъ доказательствъ относительство свойствъ, линій и фигуръ, а вводя только одни наглядные пріемы убѣжденія въ вѣрности той или другой геометрической истины: измѣреніе, дѣйствительное наложеніе, вырѣзываніе различныхъ фигуръ изъ тонкой папки и т. п. Эти наглядные пріемы убѣжденія, или, лучше сказать, опытная провѣрка геометрическихъ истинъ не должна, однако-жъ, служить цѣлію занятій, какъ умозрительныя доказательства въ курсахъ геометріи, а только ихъ средствомъ. Такою постановкою курса свѣдѣній по линейному черченію достигается и сознательность всѣхъ геометрическихъ построеній и измѣреній и значительное сокращеніе времени для пріобрѣтенія многихъ знаній.

Согласно намѣченнымъ цѣлямъ, курсъ линейнаго черченія въ-2-хъ классной церковно-приходской школѣ предлагается вести такимъ образомъ:

Первый урокъ слѣдуетъ посвятить разсмотрѣнію какихъ-нибудь естественныхъ предметовъ, а потомъ куба, цилиндра и шара, съ цѣлію выработать понятіе о геометрическомъ тѣлѣ, поверхности плоскостной и кривой, прямой и кривой линіи и точкѣ. Для болѣе сознательнаго усвоенія этихъ понятій предлагается на первомъ же урокѣ дѣлать отвлеченіе учащихся отъ разсматриваемыхъ тѣлъ къ различнымъ предметамъ комнаты, съ указаніемъ на нихъ поверхностей, линій и точекъ. Тутъ же умѣстно сообщить имъ и практическій пріемъ повѣрки плоскости при помощи линейки.

Знакомство съ линейными мѣрами должно производиться на самыхъ мѣрахъ, и важно, для различныхъ практическихъ цѣлей, обратить вниманіе учащихся и запомнить хотя приблизительную величину каждой мѣры. Повторяя это упражненіе на различныхъ предметахъ и на разныхъ разстояніяхъ въ продолженіе всего курса, можно выработать у нихъ навыкъ на глазъ довольно точно узнавать мѣру предметовъ и ихъ частей.

При выработкѣ понятія о масштабѣ необходимо объяснить, что на практикѣ для всякаго масштаба берется, большею частію, не произвольная линія, а всегда существующая уже меньшая мѣра: дюймъ, вершокъ и т. п., и что одна и та же данная линія можетъ быть изображена различнымъ масштабомъ. Также нужно обратить при этомъ вниманіе дѣтей на то, что для представленія истинной величины линіи, начерченной по масштабу, необходимо при чертежѣ и обозначеніе самого масштаба, которымъ пользовались при черченіи.

При черченіи фигуръ и линій полезно сообщать всякій разъ и практическое примѣненіе ихъ въ жизни, для чего предлагается показывать образцы изучаемыхъ формъ на различныхъ предметахъ. Также необходимо всякій разъ наглядно знакомить учащихся на различномъ матеріалѣ съ практическимъ употребленіемъ инструментовъ для вычерчиванія линій (шнуръ, наугольникъ и т. п.).

При построеніи фигуръ и линій по различнымъ даннымъ сначала сообщаются важнѣйшія свойства фигуръ и линій съ наглядными доказательствами, а потомъ вычерчиваются уже и самыя фигуры и линіи; такъ, напримѣръ, при вычерчиваніи равнобедреннаго треугольника сначала дается опредѣленіе фигуры,

потомъ сообщаются съ наглядною провѣркою свойства этой фигуры и, наконецъ, вычерчивается самая фигура по извѣстнымъ даннымъ. Желательно, чтобы никакое построеніе не давалось учащимся готовымъ, но чтобы послѣдніе, зная свойства фигуры, сами находили должное построеніе. Такой способъ геометрическихъ построеній, во 1-хъ, разовьетъ у дѣтей самостоятельный методъ построенія плоскостныхъ формъ, и во 2-хъ, болѣе оживитъ веденіе дѣла, хотя и съ нѣкоторою потерею времени.

Данныя для построенія фигуръ и линій иногда должно давать и не графическія, а выраженныя числами, чтобы учащіеся пріобрѣли нѣкоторый навыкъ дѣлать построенія по одной записи чиселъ.

Количество построеній фигуръ должно зависѣть отъ времени, но обязательно, чтобы дѣти познакомились со всѣми видами прямолинейныхъ фигуръ и окружностью, съ наиважнѣйшими построеніями ихъ и съ приборами, при помощи которыхъ можно ихъ начертить.

Понятія объ отношеніи линій и подобіи фигуръ вырабатываются исключительно на примѣрахъ, при чемъ, главнымъ образомъ, предлагается обратить вниманіе дѣтей на то, что подобіе фигуръ даетъ возможность по нѣкоторымъ даннымъ строить новыя фигуры, а также, не измѣряя, узнавать по данному отношенію частей подобныхъ фигуръ истинную величину ихъ.

Въ продолженіе всего курса линейнаго черченія слѣдуетъ обращать вниманіе и требовать отъ учащихся чистаго исполненія и симметричнаго расположенія чертежей въ тетрадяхъ, особенно при вычерчиваніи ихъ начисто. Это постоянное требованіе весьма важно въ воспитательномъ отношеніи: оно разовьетъ

въ нихъ хорошую привычку всегда располагать свои работы красиво и исполнять ихъ чисто.

Черченіе тушью на бумагѣ при прохожденіи курса линейнаго черченія необязательно; но если учащіеся будутъ имѣть возможность заниматься этимъ предметомъ и во внѣ-классное время, то не мѣшаетъ познакомить ихъ и съ этою стороною черченія, тѣмъ болѣе, что оно вырабатываетъ извѣстный навыкъ работать чисто.

Для самостоятельныхъ работъ по черченію во внѣклассное время слѣдуетъ предлагать дѣтямъ вычерчиваніе различныхъ рисунковъ, какъ практическое примѣненіе знаній, усвоенныхъ ими на урокахъ черченія.

При изложеніи отдѣла измѣренія поверхностей и объемовъ тѣлъ необходимо пользоваться моделями тѣлъ и сѣтками ихъ, вырѣзанными изъ тонкой папки. Если возможно, то слѣдуетъ самимъ учащимся чертить сѣтки геометрическихъ тѣлъ и склеивать ихъ, для чего, конечно, нужно показать имъ на одномъ примѣрѣ всѣ практическіе пріемы, какъ вычерчиванія, такъ и склеиванія.

Желательно, чтобы при прохожденіи всего курса всѣ измѣрительные и другіе приборы предлагались для пользованія самимъ ученикамъ. Только при этомъ условіи у нихъ и разовьется нѣкоторый навыкъ къ практическому измѣренію формъ и къ правильному вычерчиванію линій и фигуръ на матеріалѣ.

Свѣдѣнія по землемѣрію ограничиваются ознакомленіемъ учащихся съ провѣшиваніемъ и измѣреніемъ линій на землѣ и съемкою плана небольшихъ участковъ земли съ помощью простого эккера и мѣрной цѣпи, а если останется свободное время, то слѣдуетъ дать понятіе объ астролябіи и мензулѣ. Конечно, всѣ эти

свѣдѣнія по землемѣрію необходимо пріурочивать къ тому времени года, когда можно поработать съ приборами на школьномъ дворѣ или, еще лучше, въ полѣ. Особенно важно при этихъ занятіяхъ указать на точную установку приборовъ.

При прохожденіи предлагаемаго курса геометрическаго черченія и землемѣрія желательно, чтобы были слѣдующія пособія: 1) классная линейка, 2) классный чертежный треугольникъ, 3) классный транспортиръ, 4) классный циркуль (деревянный), 5) рулетка съ дѣленіями 1 сажени на 100 частей съ одной стороны и съ другой—съ дѣленіями на футы и дюймы, 6) складной аршинъ, 7) складной метръ, 8) готовальня съ 2 циркулями, 9) мѣдный сотенный масштабъ, 10) мѣдный транспортиръ, 11) ресмусъ, 12) плотничья черта (можно сдѣлать самимъ), 13) шнуръ, 14) отвѣсъ, 15) уровень, 16) ватерпасъ, 17) чертежная доска, 18) винкель, 19) чертежный треугольникъ грушеваго дерева, 20) коробка кнопокъ, 21) бумажная калька для копій, 22) модели геометрическихъ тѣлъ, 23) сѣтки геометрическихъ тѣлъ (можно сдѣлать самимъ), 24) кусокъ тушп, 25) ножницы, 26) тонкая пилка, 27) кронциркуль, центромѣръ и нутромѣръ, 28) калибромѣръ, 29) наугольникъ, 30) малка и герунокъ, 31) мѣрная цѣпь, 32) простой деревянный эккеръ и 5 кольевъ къ нему.

Опредѣленіе Святѣйшаго Сѵнода.

Опредѣленіемъ Святѣйшаго Сѵнода, отъ 15—27 ноября 1902 года за № 5090, постановлено: составленныя Училищнымъ при Святѣйшемъ Сѵнодѣ Совѣтомъ ниже помѣщенныя росписанія: а) числа уроковъ по каждому предмету обученія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ, б) учебныхъ предметовъ по годамъ обученія и числа уроковъ по каждому предмету во второклассной школѣ и в) учебныхъ предметовъ и числа уроковъ по классамъ въ церковно-учительской школѣ утвердить и напечатать въ «Церковныхъ Вѣдомостяхъ», для введенія сихъ росписаній въ текущемъ учебномъ году въ вышеупомянутыхъ церковныхъ школахъ.

Росписаніе числа уроковъ по каждому предмету обученія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ.

№№ по порядку.	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Годы обученія.				
		1	2	3	4	5
		Въ однокл. школѣ.			Въ двухк. школѣ.	
		Число уроковъ въ недѣлю.				
1	Законъ Божій.	6	6	6	5	5
2	Церковное пѣніе.	2	2	2	2	3
3	Церковно-славянская грамота. . . .	3	4	4	3	3
4	Русскій языкъ.	6	6	6	6	6
5	Письмо	2	2	2	2	—
6	Начальная ариѳметика.	5	6	6	4	4
7	Рукодѣліе (въ женскихъ школахъ) . . .	—	—	—	—	—
	Итого въ одноклассной школѣ	24	26	26		
8	Краткая церковная и отечественн. исторія	—	—	—	2	3
9	Географія, въ связи съ краткими свѣдѣніями о явленіяхъ природы	—	—	—	3	3
10	Черченіе и рисованіе	—	—	—	1	1
	Итого въ двухклассной школѣ	—	—	—	28	28

Росписаніе учебныхъ предметовъ по годамъ обученія и числа уроковъ по каждому предмету во второклассной школѣ.

№№ по порядку.	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	ГОДЫ ОБУЧЕНІЯ			Распредѣленіе уроковъ между учащими.
		1	2	3	
		Число уроковъ въ недѣлю.			
1	Законъ Божій.	4	4	3	11 уроковъ законоучителю.
2	Общая церковная исторія				
3	Церковное пѣніе.	3	4	2	
4	Русскій языкъ.	6	5	5	18 уроковъ 1-му учителю.
5	Чистописаніе	2	—	—	
6	Церковно-славянскій языкъ	2	1	1	17 уроковъ 2-му учителю.
7	Отечественная исторія—церковная и гражданская.	—	3	2	
8	Дидактика: а) бесѣды о начальномъ обученіи	—	—	2	
	б) практическіе уроки въ образцовой школѣ . .	—	—	5	
9	Начальныя практическія свѣдѣнія по гигіенѣ	—	—	1	
10	Географія, съ сообщеніемъ свѣдѣній о предметахъ и явленіяхъ природы.	3	3	2	19 уроковъ 3-му учителю.
11	Ариѳметика.	4	4	3	
12	Геометрическое черченіе и рисованіе				
13	Рукодѣліе (въ женскихъ школахъ) .	—	—	—	
		24	24	26	

Росписаніе учебныхъ предметовъ и числа уроковъ по классамъ въ церковно-учительской школѣ.

№№ по порядку.	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	Классы.			Распредѣленіе уроковъ между учащими.
		I.	II.	III.	
1	Чтеніе Священнаго Писанія. . . .	1	1	2	
2	Христіанское вѣроученіе и нравоученіе	—	2	2	16 уроковъ законоучителю.
3	Церковная исторія общая и русская	2	1	1	
4	Дидактика и главныя основанія педагогики	—	2	2	
5	Церковное пѣніе съ обученіемъ регентованію и музыка	3	3	2	8 уроковъ учителю пѣнія.
6	Русскій языкъ, словесность и исторія литературы.	4	3	3	14 уроковъ 1-му учителю
7	Церковно-славянскій языкъ	2	2	—	
8	Исторія всеобщая и русская. . . .	3	2	3	16 уроковъ 2-му учителю.
9	Географія всеобщая и русская . . .	2	2	—	
10	Черченіе и рисованіе	2	1	1	
11	Математика: ариѳметика, главныя основанія геометріи и землемѣріе	3	2	3	17 уроковъ 3-му учителю
12	Свѣдѣнія о природѣ, ея силахъ и явленіяхъ	2	2	3	
13	Гигіена	—	1	1	
14	Рукодѣліе (въ женскихъ школахъ) .	—	—	—	
		24	24	23	

Пен. гос. ун-т
научная библиотека
им. Горького

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стр.

Введеніе 3

Программы:

Закона Божія 11

Церковнаго пѣнія. 35

Церковно-славянской грамоты 44

Русскаго языка 50

Чистописанія. 66

Ариѳметики 71

Отечественной исторіи 78

Свѣдѣній о явленіяхъ природы 83

Географіи 87

Линейнаго черченія 101

Опредѣленіе Святѣйшаго Сунода 111

церковно-приходской школы, въ бум. 5 к.—**26**) П. Цвѣтковъ. Методическія замѣтки о рѣшеніи ариѳметическихъ задачъ, составляющихъ курсъ начальной ариѳметики, и новая систематизація задачъ, ц. 15 к.—**27**) Его же. Методическій сборникъ ариѳметическихъ примѣровъ и задачъ. Первый годъ обученія, ц. 10 к. Второй годъ обученія, ц. 15 к. Третій годъ обученія, ц. 10 к.—**28**) Русскія прописи для церковно-приходскихъ школъ, ц. 10 к.

II. Книги для внѣ-класснаго чтенія.

29) Училище Благочестія или примѣры христіанскихъ добродѣтелей, выбранные изъ житій святыхъ. Съ 18 рисунками, исполненными художникомъ А. В. Серебряковымъ. Стр. 1—550, въ бум. 90 к.—**30**) Изъ твореній св. Василія Великаго, архіепископа Кесаріи Каппадокійской. Правила богоугодной жизни, въ новомъ переводѣ съ греческаго. Съ приложеніемъ краткаго жизнеописанія св. Василія. Спб. 1900. Стр. 1—152, въ бум. 30 к.—**31**) Поученія и слово въ недѣлю Ѳомину. Протоіерея І. И. Сергіева. Спб. 1903. Стр. 1—20, въ бум. 5 к.—**32**) Слова и поученія въ недѣлю о слѣпомъ. Его же. Спб. 1903, стр. 1—15, въ бум. 5 к.—**33**) Слова и поученія въ недѣлю святыхъ женъ мѵроносицъ. Его же. Спб. 1903. Стр. 1—17, въ бум. 5 к.—**34**) Слова и поученія въ недѣлю о самаряныни. Его же. Спб. 1903. Стр. 1—24, въ бум. 5 к.—**35**) Слова въ недѣлю святыхъ отецъ. Его же. Спб. 1903. Стр. 1—26, въ бум. 5 к.—**36**) Слова въ недѣлю о разслабленномъ. Его же. Спб. 1903. Стр. 1—10, въ бум. 5 к.—**37**) Бесѣды о блаженствахъ Евангельскихъ. Его же. Спб. 1903. Стр. 1—79, въ бум. 15 к.—**38**) Бесѣды о Богѣ, Творцѣ и Промыслителѣ міра. Его же. Спб. 1903. Стр. 1—149, въ бум. 20 к.—**39**) Св. Игнатій Богоносецъ. 6 к.—**40**) Св. Поликарпъ, епископъ Смирнскій. 6 к.—**41**) Св. Іустинъ Философъ. 6 к.—**42**) Св. Поѳинъ и Ліонскіе мученики. 4 к.—**43**) Св. Кипріанъ, епископъ Карѳагенскій. 8 к.—**44**) Святые епископы: Петръ Александрійскій и Меѳодій Тирскій. 8 к.—**45**) Святый Великомученикъ Георгій. 6 к.—**46**) Уроки и примѣры христіанской вѣры, надежды и любви. Прот. Григ. Дьяченко. Цѣна 5 р.—**47**) Краткое сказаніе о жизни и трудахъ св. славянскихъ учителей Кирилла и Меѳодія. Съ рис. и нотн. перелож. тропаря и кондака. Сост. Х. Поповъ. 5 к.—**48**) Насажденіе православной христіанской вѣры въ Россіи (980—1200 г.). Спб. 1898. Стр. 1—102. 25 к.—**49**) Бесѣды по русской исторіи. Книга для чтенія въ школѣ и дома. Изданіе третье. Спб. 1899. Стр. 1—449. 60 к.—**50**) Боярынъ Лукьянъ Степановичъ Стрѣшневъ (Филаретъ Милостивый на Святой Руси). Прот. М. И. Хитрова. 15 к.—**51**) Приключенія Оливера Твиста. Соч. Диккенса. Перев. съ англ. школьнаго изданія. 40 к.—**52**) Сельская школа. Сборникъ статей С. А. Рачинскаго. Изданіе 5-е. Спб. 1902. Стр. 1—371. 75 к.—**53**) Загоскина. Юрій Милославскій, 50 к.—**54**) Его же. Русскіе въ началѣ XVIII ст., 35 к.—**55**) Его же. Брынскій лѣсъ, 35 к.—**56**) Его же. Кузьма Петровичъ Мирошевъ 50 к.—**57**) Его же. Кузьма Рощинъ, 15 к.—**58**) Его же. Рославлевъ или русскіе въ 1812-мъ году, 50 к.— **59**) Избранныя сочиненія В. А. Жуковскаго, ц. 45 к.—**60**) Фонвизинъ. Недоросль, 12 к.—**61**) Черепнинъ. Освобожденіе крестьянъ отъ крѣпостной зависимости, 12 к.—**62**) Гречулевичъ.

Праздники Богородичные, 12 к.—**63**) Вадковскій. Бесѣды о пользѣ пчеловодства, 8 к.—**64**) Козловъ. Княгиня Н. Б. Долгорукая, 7 к.—**65**) Мысли о воспитаніи и ученіи. Спб. 1898 г. 5 к.—**66**) Школьная библіотека и ея порядки (со списками книгъ для библіотекъ церк.-приходск. школъ), 3 к.—**67**) А. Поповъ. Сборникъ духовныхъ стихотвореній, ц. 35 к.—**68**) Сборникъ методическихъ разъясненій, ц. 60 к.—**69—72**) С. Арсеньева. Разсказы изъ русской исторіи, вып. 1, 2, 3 и 4, ц. 2 р. 40 к.—**73**) Ея же. Разсказы изъ исторіи западныхъ окраинъ Россіи. Вып. 1, ц. 60 к.—**74**) Свящ. К. Ивановскій. Препод. Серафимъ, Саровскій чудотворецъ, ц. 45 к.—**75**) То же, сокращенное изданіе, ц. 10 к.—**76**) О христіанскомъ воспитаніи, ц. 20 к.—**77**) Полянскій Ив. Чтенія по естествознанію, ц. 1 р. 50 к.—**78**) Завьяловъ А. Римскія катакомбы, ц. 80 к.—**79**) Гоненіе на христіанъ при Діоклитіанѣ, ц. 1 р. 30 к.—**80**) Очеркъ просвѣтительной дѣятельности Н. И. Ильминскаго, съ приложеніемъ его статьи,—«Бесѣды о народной школѣ», ц. 20 к.

---

81) Школьный календарь за 1897—1898 учебный годъ. 30 к.—**82**) Школьный календарь за 1898—1899 учебн. годъ, 30 к.—**83**) Школьный календарь за 1899—1900 учебный годъ, 30 к.—**84**) Церковно-пѣвческій сборникъ. Томъ I. Всенощное бдѣніе. 80 №№ пѣснопѣній Львова, Турчанинова, Соловьева, Старорусскаго, Архангельскаго и др. Стр. 1—394. Партитура 1 р. 50 к. Голоса 1, 2, 3 и 4 (по 50 к.) 2 р.—**85**) Церковно-пѣвческій сборникъ. Томъ II. Часть 1. Литургія (партитура) 1 р. 50 к. Голоса 1, 2, 3 и 4 (по 50 к.) 2 р.—**86**) Церковно-пѣвческій сборникъ. Томъ II. Часть 2 (партитура), 2 р. Голоса 1, 2, 3 и 4 (по 75 к.) 3 р.—**87**) Церковно-пѣвческій сборникъ. Томъ III. Часть 1 (партитура), 2 р. Голоса 1, 2, 3 и 4 (по 75 к.) 3 р.—**88**) Церковно-пѣвческій сборникъ. Т. III. Ч. 2. Партитура, ц. 4 р. Голоса 1, 2, 3 и 4 (по 1 р. 25 к.), 5 р.—**89**) Церковно-пѣвческій сборникъ. Т. IV. Партитура и голоса (печатаются).—**90**) Богогласникъ. Сборникъ благоговѣйныхъ пѣснопѣній праздникамъ Господнимъ, Богородичнымъ, нарочитыхъ святыхъ и чудотворнымъ иконамъ, а также и другихъ набожныхъ, молитвенныхъ, покаянныхъ и умилительныхъ пѣсней, 1 р.—**91**) Портреты Ихъ Императорскихъ Величествъ Государя Императора Николая Александровича и Государыни Императрицы Александры Ѳеодоровны. 1 р.—**92**) Примѣрные чертежи деревянныхъ построекъ для второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ духовнаго вѣдомства со смѣтными исчисленіями. Состав. М. Преображенскій. 2 р. 50 к.—**93**) А. Померанцевъ и Н. Козловъ. Примѣрные проекты одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и смѣты къ нимъ, ц. 3 р.—**94—112**) Проекты и смѣты на постройку каменнаго зданія одноклассной церковно-приходской школы. №№ 1—19, ц. по 1 р. за каждый.—**113**) Церковно-приходскія школы и школы грамоты Россійской Имперіи въ 1896 и 1897 годахъ (извлеченіе изъ Всеподданнѣйшаго отчета Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Сунода). Спб. 1899, 20 к.—**114**) Высочайше утвержденныя положенія: а) о школахъ духовнаго вѣдомства и б) объ управленіи церковными школами, 10 к.